



"Pierwsze uczniowskie doświadczenia drogą do wiedzy" -

największy projekt edukacyjny w Polsce realizowany z funduszy unijnych
wszedł w drugi etap realizacji!



Projekt "Pierwsze uczniowskie doświadczenia drogą do wiedzy" – finansowany ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego i budżetu państwa jest największym projektem edukacyjnym w Polsce o wartości budżetu ok. 46 milionów. Trwa od października 2008 do grudnia 2011. Realizatorem jest Grupa Edukacyjna S.A., wydawca materiałów i pomocy edukacyjnych MAC i JUKA. Zgodnie z harmonogramem, rozpoczyna się drugi z trzech etapów Projektu.

Celem Projektu jest wdrożenie elastycznego modelu edukacji małych dzieci, zbudowanie dobrych fundamentów dla dalszej kariery szkolnej i życiowej dziecka.

Jest to ogromne przedsięwzięcie merytoryczne i logistyczne.

Projekt jest skierowany do **150 000 uczniów z klas pierwszych z 2 700 szkół, z 6 województw:** lubelskiego, łódzkiego, małopolskiego, podkarpackiego, śląskiego i świętokrzyskiego (co stanowi ponad **40% szkół** z terenów objętych projektem!).

Przeszkoleni nauczyciele przeprowadzają w szkołach **50 godzin** zajęć dodatkowych dla uczniów w klasach wyposażonych w nowoczesne środki dydaktyczne o wartości około 6 tysięcy złotych. W ten sposób w każdej ze szkół objętych projektem tworzona jest „Gardnerowska” strefa edukacyjna pn. Ośrodek Zainteresowań. W każdym takim Ośrodku dzieci mogą realizować działania edukacyjne zaplanowane przez nauczyciela, zgodnie ze swoimi możliwościami, zdolnościami i talentami. W konsekwencji nie tylko realizowany jest postulat indywidualizacji nauczania, ale także otwiera się przestrzeń na manifestację własnych potrzeb i ujawnianie posiadanych przez dzieci talentów.

Bazą teoretyczną Projektu jest Teoria Wielorakich Inteligencji Howarda Gardniera, która została uznana za największe odkrycie nauk humanistycznych XX wieku. Zgodnie z nią każdy (dzieci też!) ma swoje unikalne zasoby, swój własny profil inteligencji i nikt nie ma profilu lepszego czy gorszego. **Każdy z nas jest zdolny, a istotą edukacji powinno być te zdolności i talenty wspierać i pielęgnować, gdyż jest to największe bogactwo narodu – kapitał ludzki!** Co więcej każdy z nas ma własny preferowany styl uczenia się. Kiedy dziecko dostanie zezwolenie, aby się uczyć w zgodzie z własnym stylem, we własnym tempie i w zgodzie ze swoimi potrzebami – jego potencjał rozkwitnie, wzrośnie motywacja do nauki, będzie pewne siebie, zadowolone i szczęśliwe!



Do projektu włączeni są także rodzice uczniów, którzy zostają zapoznani z diagnozą profili inteligencji swoich dzieci oraz założeniami merytorycznymi Projektu i zasadami pracy w Ośrodkach Zainteresowań.

Wszystko to się dzieje z udziałem 8100 nauczycieli, przy wsparciu i opiece merytoryczno-organizacyjnej **30 edukatorów, 6 koordynatorów wojewódzkich oraz Biura Projektu (z siedzibą w Kielcach).**





Pierwsza grupa - tj. 50 000 dzieci (z 2700 klas) i ich nauczyciele, zakończyła w grudniu 2009 udział w projekcie. Na zakończenie I etapu uczniowie prezentowali swoje umiejętności w formie pokazów – w szkołach odbyło się 2700 pokazów, na które byli zaproszeni rodzice dzieci uczestniczących w I etapie projektu, inni nauczyciele, przedstawiciele organów prowadzących. Kolejna grupa dzieci od lutego do czerwca 2010 będzie uczestniczyć w etapie II.

Jak wynika z relacji nauczycieli, dzieci i ich rodzice są bardzo zadowoleni z rezultatów pracy i trudno im wyobrazić sobie, że teraz może być inaczej. Wszyscy chcieliby, aby dalej tak przebiegała nauka w szkole. Niektórzy nauczyciele deklarują iż nadal będą prowadzić zajęcia pozalekcyjne, już poza Projektem. Oczekują tego i dzieci i ich rodzice.

Dzieciom i ich rodzicom, dyrektorom szkół, nauczycielom oraz edukatorom i koordynatorom gorąco dziękujemy za dotychczasowy wkład w realizację Projektu, kreatywność, współpracę i zaangażowanie.



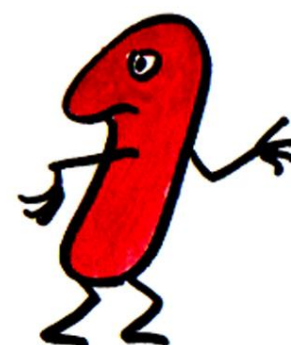
Mamy nadzieję iż Projekt "Pierwsze uczniowskie doświadczenia drogą do wiedzy" istotnie przyczyni się do upowszechnienia - w ogólnokrajowej skali - modelu edukacji dostosowanej do potrzeb i stylu uczenia się każdego ucznia, umożliwiając każdemu dziecku odnoszenie sukcesów, nie tylko w szkole.

Mamy też nadzieję, że w przestrzeni oświatowej pojawią się szkoły WI, nauczyciele WI oraz zadowolone dzieci, które mogą się rozwijać zgodnie z danym przez naturę planem rozwojowym, inteligentnie wspieranym przez nauczycieli i rodziców.

Na podstawie rankingu Programu Międzynarodowej Oceny Umiejętności Uczniów (PISA) przeprowadzonego w krajach OECD w 2006 roku jako Polacy możemy być szczególnie zaniepokojeni niskim odsetkiem młodych talentów w stosunku do krajów otwierających listę rankingową, czyli Finlandii, Kanady czy Chin (Hong Kong). Pilnie potrzebne są odpowiednie strategie edukacyjne, które umożliwią profesjonalne pokierowanie rozwojem dziecka.

Warto wyposażać nauczycieli w wiedzę i umiejętności dostrzegania przejawów talentów i zdolności u dzieci. Warto też z wiedzą na ten temat zapoznawać rodziców, ponieważ to oni budują fundamenty rozwoju dziecka i jego talentów już od pierwszych dni jego życia, są pierwszymi, najważniejszymi nauczycielami.

Każdy chyba przyzna, że żaden talent nie powinien się marnować. W aspekcie społecznym zmarnowanie talentu to strata w dużej skali: talenty są dobrem narodowym, bogactwem kraju, aktualnie mające większe znaczenie niż bogactwa i zasoby naturalne.



Inwestowanie w zdolności i talenty dzieci, to inwestowanie w kapitał ludzki kraju i jego przyszłość.

(oprac. Małgorzata Taraszkiewicz)

www.pierwszaki.eu

