

Wymagania edukacyjne - Wir smart 1

Ogólne wymagania WYMAGANIA EDUKACYJNE I POSZCZEGÓLNE OCENY

Stopień celujący

Uczeń:

- doskonale operuje wiedzą zawartą w podstawie programowej,
- bezbłędnie rozwiązuje zadania na sprawdzianach wiadomości,
- rozwija samodzielnie swoje umiejętności językowe - wykonuje zadania dodatkowe,
- bierze udział w konkursach języka niemieckiego,
- w semestrze nie otrzymuje ocen niedostatecznych z przedmiotu.

Stopień bardzo dobry

Uczeń:

- opanował pełny zakres wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej,
- bardzo dobrze rozumie wypowiedzi nauczyciela i kolegów,
- bardzo dobrze rozumie treść tekstu słuchanego,
- w wypowiedzi ustnej prezentuje bardzo dobre opanowanie struktur leksykalno-gramatycznych,
- czyta płynnie, w szybkim tempie, rozumie treść czytanego tekstu, zwraca uwagę na akcent zdaniowy i wyrazowy,
- potrafi samodzielnie napisać krótki tekst użytkowy.

Stopień dobry

Uczeń:

- nie opanował w pełni wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej, ale poprawnie stosuje zdobytą wiedzę do samodzielnego rozwiązywania zadań,
- dobrze rozumie wypowiedzi nauczyciela i kolegów,
- dobrze rozumie treść tekstu słuchanego,
- w wypowiedzi ustnej popełnia nieliczne błędy,
- dobrze rozumie treść czytanego tekstu,
- samodzielnie konstruuje krótką wypowiedź pisemną, popełniając nieliczne błędy.

Stopień dostateczny

Uczeń:

- nie opanował w pełni wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej, ale rozwiązuje zadania teoretyczne lub praktyczne o średnim stopniu trudności (niekiedy z pomocą nauczyciela),
- rozumie proste polecenia nauczyciela,
- rozumie wybiórczo treść tekstu słuchanego (po kilkukrotnym wysłuchaniu),
- w wypowiedzi ustnej stosuje proste zdania, często z pomocą nauczyciela,
- czyta wolno, popełnia liczne błędy, często nie rozumie treści tekstu,
- w wypowiedzi pisemnej popełnia błędy gramatyczne, najczęściej posługuje się prostymi strukturami gramatycznymi.

Stopień dopuszczający

Uczeń:

- ma braki w opanowaniu wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej, ale braki te nie uniemożliwiają uzyskanie przez ucznia podstawowej wiedzy w ciągu dalszej nauki,
- odbiera tylko wcześniej poznane komunikaty,
- w tekście słuchanym rozumie tylko pojedyncze słowa,
- w wypowiedzi ustnej popełnia liczne błędy, które znacznie zakłócają komunikację, jego wypowiedź jest tylko częściowo zrozumiała,
- czyta bardzo wolno, artykułuje i akcentuje podobnie jak w języku polskim,
- odwzorowuje napisany tekst, w większości używa nieprawidłowej pisowni i interpunkcji.

Stopień niedostateczny

Uczeń:

- nie opanował wiadomości określonych w podstawie programowej, a braki te uniemożliwiają mu dalsze zdobywanie wiedzy z przedmiotu,
- nie potrafi przekazywać informacji,
- nie rozumie poleceń i pytań nauczyciela,
- nie opanował podstawowych struktur gramatycznych i podstawowego słownictwa,
- nie potrafi skonstruować wypowiedzi pisemnej,
- nie umie poprawnie budować prostych zdań,
- operuje bardzo ubogim słownictwem,
- nie wykazuje żadnego zainteresowania przedmiotem, nie wykazuje chęci poprawy zdobytych z przedmiotu ocen.

Temat	Wymagania				
Modul 1 <i>Ich, du, wir ...</i>	Wymagania konieczne (ocena dopuszczająca)	Wymagania podstawowe (ocena dostateczna)	Wymagania rozszerzające (ocena dobra)	Wymagania dopełniające (ocena bardzo dobra)	Wymagania wykraczające (ocena celująca)
Kapitel 1 <i>Hallo!</i>	Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:
Hallo! Wie heißt du? Guten Tag, Frau Meier! Bist du Tina?	- przywitać się i pożegnać z kolegą, - przedstawić się,	- przywitać się i pożegnać z kolegą i osobą dorosłą, - przedstawić się, - zrozumieć globalnie krótki dialog ze słuchu;	- przywitać się i pożegnać z kolegą i osobą dorosłą, - przedstawić się, - zrozumieć globalnie krótki dialog ze słuchu; - zrozumieć selektywnie krótki dialog ze słuchu;	sprawnie stosować czasowniki: <i>heißen</i> i <i>sein</i> w pytaniach o imię;	bezbłędnie stosować czasowniki: <i>heißen</i> i <i>sein</i> w pytaniach o imię;
Eins, zwei, drei.	- z pomocą nauczyciela powtórzyć liczebniki od 0 do 20; - z trudnością zrozumieć ze słuchu liczebniki; - z pomocą nauczyciela podać wyniki dodawania i odejmowania w zakresie 0-20.	- powtórzyć liczebniki od 0 do 20 popełniając błędy; - zapisać liczebniki popełniając błędy, - zrozumieć ze słuchu liczebniki; - podać wyniki dodawania i odejmowania w zakresie 0-20.	- liczyć do 20 popełniając nieliczne błędy; - zapisać liczebniki popełniając nieliczne błędy, - zrozumieć ze słuchu liczebniki; - podać wyniki dodawania i odejmowania w zakresie 0-20.	- sprawnie posługiwać się liczbami od 0 do 20; - bezbłędnie zapisać liczebniki, - bez trudu zrozumieć ze słuchu liczebniki; - sprawnie podać wyniki dodawania i odejmowania w zakresie 0-20;	- doskonale posługiwać się liczbami od 0 do 20; - bezbłędnie zapisać liczebniki, - bez trudu zrozumieć ze słuchu liczebniki; - sprawnie podać wyniki dodawania i odejmowania w zakresie 0-20;
Wie alt bist du? Ich bin dreizehn.	odpowiedzieć na pytanie o wiek,	- zrozumieć globalnie ze słuchu krótkie dialogi; - z pomocą nauczyciela zapytać o wiek i podać własny wiek.	- zrozumieć globalnie ze słuchu krótkie dialogi; - zapytać o wiek i podać własny wiek.	- zrozumieć selektywnie ze słuchu krótkie dialogi; - zapytać o wiek i podać własny wiek.	- zrozumieć selektywnie ze słuchu krótkie dialogi; - zapytać o wiek i podać własny wiek, - inicjować krótkie dialogi z wykorzystaniem poznanego słownictwa.

Mein Bruder ist 18	- wymawiać poznane zwroty i wyrażenia, - odpowiedzieć na pytanie o wiek innych osób,	- odpowiedzieć na pytanie o wiek innych osób, - zrozumieć globalnie tekst ogłoszeń; - odnaleźć niektóre informacje dotyczące wieku, kraju pochodzenia i zainteresowań osób, które zamieściły ogłoszenia; - wymawiać poznane zwroty i wyrażenia.	- odpowiedzieć na pytanie o wiek innych osób, - pytać o wiek (3.os.l.poj.) - zrozumieć globalnie tekst ogłoszeń; - odnaleźć większość informacji dotyczących wieku, kraju pochodzenia i zainteresowań osób, które zamieściły ogłoszenia; - wymawiać poznane zwroty i wyrażenia.	- odpowiedzieć na pytanie o wiek innych osób, - pytać o wiek (3.os.l.poj.) - zrozumieć selektywnie tekst ogłoszeń; - odnaleźć wszystkie informacje dotyczące wieku, kraju pochodzenia i zainteresowań osób, które zamieściły ogłoszenia; - fonetycznie poprawnie wymawiać i akcentować poznane zwroty i wyrażenia.	- odpowiedzieć na pytanie o wiek innych osób, - bezbłędnie pytać o wiek (2. i 3.os.l.poj.) - zrozumieć selektywnie tekst ogłoszeń; - odnaleźć wszystkie informacje dotyczące wieku, kraju pochodzenia i zainteresowań osób, które zamieściły ogłoszenia; - fonetycznie poprawnie wymawiać i akcentować poznane zwroty i wyrażenia.
Kapitel 2 Das ist meine Familie	Wymagania konieczne (ocena dopuszczająca) Uczeń potrafi:	Wymagania konieczne (ocena dostateczna) Uczeń potrafi:	Wymagania rozszerzające (ocena dobra) Uczeń potrafi:	Wymagania dopełniające (ocena bardzo dobra) Uczeń potrafi:	Wymagania wykraczające (ocena celująca) Uczeń potrafi:
Die Familie.	nazwać członków najbliższej rodziny;	- zrozumieć globalnie krótki dialog ze słuchu; - wymienić wszystkich członków swojej rodziny.	- zrozumieć selektywnie krótki dialog ze słuchu; - przedstawić członków swojej najbliższej rodziny; - stosować zaimek dzierżawczy <i>mein/e, dein/e</i>.	- zrozumieć selektywnie krótki dialog ze słuchu; - samodzielnie przedstawić członków swojej najbliższej rodziny; - swobodnie stosować zaimek dzierżawczy <i>mein/e, dein/e</i>.	- zrozumieć selektywnie krótki dialog ze słuchu; - samodzielnie przedstawić członków swojej najbliższej rodziny; - bezbłędnie stosować zaimek dzierżawczy <i>mein/e, dein/e</i>.
Das ist meine Oma. Er ist 10.	- odpowiedzieć na pytania dotyczące członków najbliższej rodziny; - z pomocą nauczyciela stosować zaimki osobowe.	- z pomocą nauczyciela przedstawić inne osoby i określić ich stopień pokrewieństwa, - stosować zaimki dzierżawcze <i>mein/meine</i>, - stosować zaimki osobowe popełniając błędy.	- odpowiadając na pytania przedstawić inne osoby i określić ich stopień pokrewieństwa popełniając nieliczne błędy, - stosować czasownik <i>sein</i> w 3. os. lp. i 1. os. lm. Popołniając sporadycznie błędy, - stosować zaimki osobowe	- samodzielnie przedstawić inne osoby i określić ich stopień pokrewieństwa; - swobodnie stosować czasownik <i>sein</i> w 3. os. lp. i 1. os. lm. - swobodnie stosować zaimki osobowe	- samodzielnie przedstawić inne osoby i określić ich stopień pokrewieństwa; - swobodnie stosować czasownik <i>sein</i> w 3. os. lp. i 1. os. lm. - bezbłędnie stosować zaimki osobowe.

Das ist meine Familie.	▪ udzielać krótkich informacji na temat rodziny; ▪ z pomocą n-la odpowiadać na pytania twierdząco i przeczą	▪ z nielicznymi błędami zadawać pytania i udzielać krótkich informacji na temat rodziny; ▪ odpowiadać na pytania twierdząco i przecząco.	▪ zdobywać i udzielać pełnych informacji na temat rodziny; ▪ sporządzić krótką notatkę na temat swojej rodziny, podając imiona i stopnie pokrewieństwa.	▪ sprawnie zdobywać i udzielać pełnych informacji na temat rodziny; ▪ sporządzić krótką notatkę na temat swojej rodziny, podając imiona i stopnie pokrewieństwa stosując zaimki osobowe i dzierżawcze.	▪ sprawnie zdobywać i udzielać pełnych informacji na temat rodziny; ▪ sporządzić krótką notatkę na temat swojej rodziny, podając imiona i stopnie pokrewieństwa stosując zaimki osobowe i dzierżawcze, ▪ bezbłędnie opowiedzieć o swojej rodzinie.
Die Familie von Leo.	▪ przeczytać tekst, ▪ zrozumieć tekst globalnie;	▪ zrozumieć tekst globalnie; ▪ odnaleźć niektóre informacje dotyczące członków rodziny i ich zawodów; ▪ wymawiać poznane zwroty i wyrażenia.	▪ zrozumieć tekst selektywnie; ▪ odnaleźć większość informacji dotyczących członków rodziny i ich zawodów;	▪ zrozumieć tekst selektywnie; ▪ odnaleźć wszystkie informacje dotyczące członków rodziny i ich zawodów; ▪ poprawnie fonetycznie wymawiać i akcentować poznane zwroty i wyrażenia.	▪ zrozumieć tekst selektywnie; ▪ odnaleźć wszystkie informacje dotyczące członków rodziny i ich zawodów; ▪ poprawnie fonetycznie wymawiać i akcentować poznane zwroty i wyrażenia, ▪ bezbłędnie odpowiadać na pytania do tekstu.
Kapitel 3 Hast du Geschwister?	Wymagania konieczne (ocena dopuszczająca) Uczeń potrafi:	Wymagania konieczne (ocena dostateczna) Uczeń potrafi:	Wymagania rozszerzające (ocena dobra) Uczeń potrafi:	Wymagania dopełniające (ocena bardzo dobra) Uczeń potrafi:	Wymagania wykraczające (ocena celująca) Uczeń potrafi:
Hast du Geschwister?	▪ odpowiedzieć na pytanie o rodzeństwo	▪ odpowiedzieć na pytanie o rodzeństwo stosując z nielicznymi błędami rodzajnik nieokreślony w bierniku ▪ zrozumieć globalnie krótki dialog ze słuchu; ▪ z pomocą nauczyciela zapytać o rodzeństwo.	▪ odpowiedzieć na pytanie o rodzeństwo stosując rodzajnik nieokreślony w bierniku ▪ samodzielnie pytać o rodzeństwo; ▪ zrozumieć selektywnie krótki dialog ze słuchu; ▪ stosować czasownik <i>haben</i>,	▪ odpowiedzieć na pytanie o rodzeństwo poprawnie stosując rodzajnik nieokreślony w bierniku ▪ samodzielnie pytać o rodzeństwo; ▪ zrozumieć selektywnie krótki dialog ze słuchu; ▪ sprawnie stosować czasownik <i>haben</i>,	▪ odpowiedzieć na pytanie o rodzeństwo poprawnie stosując rodzajnik nieokreślony w bierniku ▪ samodzielnie pytać o rodzeństwo; ▪ zrozumieć selektywnie krótki dialog ze słuchu; ▪ bezbłędnie stosować czasownik <i>haben</i>.

Wie ist deine Mutter? Wie ist dein Bruder?	z pomocą n-la wymienić niektóre przymiotniki określające cechy charakteru	z pomocą nauczyciela charakteryzować członków rodziny, stosując niektóre poznane przymiotniki.	- charakteryzować członków rodziny, stosując większość poznanych przymiotników; - podtrzymać rozmowę na temat rodziny.	- charakteryzować członków rodziny, sprawnie stosując poznane przymiotniki; - inicjować i podtrzymać rozmowę na temat rodziny.	- charakteryzować członków rodziny, sprawnie stosując poznane przymiotniki; - inicjować i podtrzymać rozmowę na temat rodziny, - poprawnie fonetycznie wymawiać poznane przymiotniki.
Wie ist deine Telefonnummer? Neunundachtzig. Meine Telefonnummer ist	- z pomocą nauczyciela tworzyć liczebniki 13 -19, - tworzyć z pomocą n-la liczebniki 30 -90, - tworzyć z pomocą n-la liczebniki złożone, - nazwać liczebniki 100 i 1000.	- tworzyć z nielicznymi błędami liczebniki 13 -19, - tworzyć z nielicznymi błędami liczebniki 30 -90, - tworzyć z nielicznymi błędami liczebniki złożone, - nazwać liczebniki 100 i 1000. - zapytać o numer telefonu rówieśnika i osobę dorosłą.	- tworzyć liczebniki 13 -19, - tworzyć liczebniki 30 -90, - tworzyć liczebniki złożone, - nazwać liczebniki 100 i 1000. - zapytać o numer telefonu rówieśnika.	- sprawnie tworzyć liczebniki 13 -19, - sprawnie tworzyć liczebniki 30 -90, - sprawnie tworzyć liczebniki złożone, - nazwać liczebniki 100 i 1000, - zapytać o numer telefonu rówieśnika i osobę dorosłą.	- biegle posługiwać się liczebnikami 0 – 99, - nazwać liczebniki 100 i 1000 - zapytać o numer telefonu rówieśnika i osobę dorosłą.
Haben Sie Kinder? Ich bin ein Einzelkind.	z pomocą nauczyciela zapytać o dane adresowe rówieśnika i osobę dorosłą.	- popołniając błędy pytać o dane adresowe rówieśnika i osobę dorosłą, - odpowiadać na zadane pytania, - zrozumieć tekst globalnie; - wymawiać i poznane zwroty i wyrażenia.	- z nielicznymi błędami pytać o dane adresowe rówieśnika i osobę dorosłą, - odpowiadać na zadane pytania - rozumieć tekst selektywnie; - poprawnie fonetycznie wymawiać i akcentować poznane zwroty i wyrażenia.	- pytać o dane adresowe rówieśnika i osobę dorosłą, - odpowiadać na zadane pytania - rozumieć tekst selektywnie; - poprawnie fonetycznie wymawiać i akcentować poznane zwroty i wyrażenia.	- bezbłędnie pytać o dane adresowe rówieśnika i osobę dorosłą, - płynnie odpowiadać na zadane pytania - rozumieć tekst selektywnie; - poprawnie fonetycznie wymawiać i akcentować poznane zwroty i wyrażenia.
Kapitel 4 Wo wohnt ihr?	Wymagania konieczne (ocena dopuszczająca) Uczeń potrafi:	Wymagania konieczne (ocena dostateczna) Uczeń potrafi:	Wymagania rozszerzające (ocena dobra) Uczeń potrafi:	Wymagania dopełniające (ocena bardzo dobra) Uczeń potrafi:	Wymagania wykraczające (ocena celująca) Uczeń potrafi:

Wo wohnt ihr? Wir hören gern Musik. Ich spiele gern Fußball. Wo wohnst du? Wohnt ihr in Wien?	- odmienić z pomocą nauczyciela czasownik regularny np. <i>wohnen</i> w lp. i lm. - odpowiedzieć na pytanie o miejsce zamieszkania	- odmienić z nielicznymi błędami czasownik regularny np. <i>wohnen</i> w lp. i lm. - odpowiedzieć na pytanie o miejsce zamieszkania - zrozumieć globalnie krótki dialog ze słuchu; - z pomocą nauczyciela zapytać o adres zamieszkania i adres poczty elektronicznej.	- odmieniać czasowniki regularne np. <i>wohnen</i> w lp. i lm. - odpowiedzieć na pytanie o miejsce zamieszkania - zapytać o adres zamieszkania i adres poczty elektronicznej. - zrozumieć selektywnie krótki dialog ze słuchu;	- bezbłędnie odmieniać czasowniki regularne np. <i>wohnen</i> w lp. i lm. - odpowiedzieć na pytanie o miejsce zamieszkania - samodzielnie pytać o adres zamieszkania i adres poczty elektronicznej. - zrozumieć selektywnie krótki dialog ze słuchu;	- zrozumieć selektywnie krótki dialog ze słuchu; - sprawnie stosować czasowniki regularne w lp. i lm. - samodzielnie pytać o adres zamieszkania i adres poczty elektronicznej - bezbłędnie odpowiadać na pytania.
Wie ist deine E-Mail-Adresse?	- z pomocą nauczyciela pytać rówieśników o ich miejsce zamieszkania, adres zamieszkania i elektroniczny oraz numer telefonu; - z trudnością odpowiadać na pytania dotyczące danych osobowych.	- popołniając błędy pytać rówieśników o ich miejsce zamieszkania, adres zamieszkania i elektroniczny oraz numer telefonu; - z błędami odpowiadać na pytania dotyczące danych osobowych.	- poprawnie pytać rówieśników o ich miejsce zamieszkania, adres zamieszkania i elektroniczny oraz numer telefonu; - odpowiadać na pytania dotyczące danych osobowych sporadycznie popołniając błędy, - podtrzymać rozmowę na temat miejsca zamieszkania, adresu zamieszkania i elektronicznego oraz numeru telefonu.	- samodzielnie zdobywać i udzielać informacji na temat danych osobowych; - inicjować i podtrzymać rozmowę na temat miejsca zamieszkania, adresu zamieszkania i elektronicznego oraz numeru telefonu.	- sprawnie zdobywać i udzielać informacji na temat danych osobowych ; - inicjować i podtrzymać rozmowę na temat miejsca zamieszkania, adresu zamieszkania i elektronicznego oraz numeru telefonu,
Hamburg liegt in Norddeutschland. Wo liegt Berlin? Wo liegt München?	- podać swój adres zamieszkania, - z pomocą nauczyciela określić położenie niemieckich miast.	- podać swój adres zamieszkania, - określić położenie niektórych niemieckich miast.	- podać swój adres zamieszkania, - określić położenie niektórych niemieckich miast, - zrozumieć tekst globalnie; - odnaleźć niektóre informacje dotyczące położenia miast; - wymawiać poznane zwroty i wyrażenia.	- podać swój adres zamieszkania, - zrozumieć tekst selektywnie; - odnaleźć wszystkie informacje dotyczące położenia miast; - poprawnie fonetycznie wymawiać i akcentować poznane zwroty i wyrażenia. - samodzielnie określić położenie niemieckich miast; - wskazać wybrane miasta na mapie Niemiec,	- podać swój adres zamieszkania, - zrozumieć tekst selektywnie; - odnaleźć wszystkie informacje dotyczące położenia miast; - poprawnie fonetycznie wymawiać i akcentować poznane zwroty i wyrażenia. - samodzielnie określić położenie niemieckich miast; - wskazać wybrane miasta na mapie Niemiec,

				Austrii, Szwajcarii i Liechtensteinu;	Austrii, Szwajcarii i Liechtensteinu, ▪ nazwać kraje niemieckojęzyczne oraz wskazać je na mapie.
--	--	--	--	--	--