

## **Wymagania edukacyjne - *Wir smart 1 i 2***

### **Ogólne wymagania WYMAGANIA EDUKACYJNE I POSZCZEGÓLNE OCENY**

#### **Stopień celujący**

Uczeń:

- doskonale operuje wiedzą zawartą w podstawie programowej,
- bezbłędnie rozwiązuje zadania na sprawdzianach wiadomości,
- rozwija samodzielnie swoje umiejętności językowe - wykonuje zadania dodatkowe,
- bierze udział w konkursach języka niemieckiego,
- w semestrze nie otrzymuje ocen niedostatecznych z przedmiotu.

#### **Stopień bardzo dobry**

Uczeń:

- opanował pełny zakres wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej,
- bardzo dobrze rozumie wypowiedzi nauczyciela i kolegów,
- bardzo dobrze rozumie treść tekstu słuchanego,
- w wypowiedzi ustnej prezentuje bardzo dobre opanowanie struktur leksykalno-gramatycznych,
- czyta płynnie, w szybkim tempie, rozumie treść czytanego tekstu, zwraca uwagę na akcent zdaniowy i wyrazowy,
- potrafi samodzielnie napisać krótki tekst użytkowy.

#### **Stopień dobry**

Uczeń:

- nie opanował w pełni wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej, ale poprawnie stosuje zdobytą wiedzę do samodzielnego rozwiązywania zadań,
- dobrze rozumie wypowiedzi nauczyciela i kolegów,
- dobrze rozumie treść tekstu słuchanego,
- w wypowiedzi ustnej popełnia nieliczne błędy,
- dobrze rozumie treść czytanego tekstu,
- samodzielnie konstruuje krótką wypowiedź pisemną, popełniając nieliczne błędy.

### **Stopień dostateczny**

Uczeń:

- nie opanował w pełni wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej, ale rozwiązuje zadania teoretyczne lub praktyczne o średnim stopniu trudności (niekiedy z pomocą nauczyciela),
- rozumie proste polecenia nauczyciela,
- rozumie wybiórczo treść tekstu słuchanego (po kilkukrotnym wysłuchaniu),
- w wypowiedzi ustnej stosuje proste zdania, często z pomocą nauczyciela,
- czyta wolno, popełnia liczne błędy, często nie rozumie treści tekstu,
- w wypowiedzi pisemnej popełnia błędy gramatyczne, najczęściej posługuje się prostymi strukturami gramatycznymi.

### **Stopień dopuszczający**

Uczeń:

- ma braki w opanowaniu wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej, ale braki te nie uniemożliwiają uzyskanie przez ucznia podstawowej wiedzy w ciągu dalszej nauki,
- odbiera tylko wcześniej poznane komunikaty,
- w tekście słuchanym rozumie tylko pojedyncze słowa,
- w wypowiedzi ustnej popełnia liczne błędy, które znacznie zakłócają komunikację, jego wypowiedź jest tylko częściowo zrozumiała,
- czyta bardzo wolno, artykułuje i akcentuje podobnie jak w języku polskim,
- odwzorowuje napisany tekst, w większości używa nieprawidłowej pisowni i interpunkcji.

### **Stopień niedostateczny**

Uczeń:

- nie opanował wiadomości określonych w podstawie programowej, a braki te uniemożliwiają mu dalsze zdobywanie wiedzy z przedmiotu,
- nie potrafi przekazywać informacji,
- nie rozumie poleceń i pytań nauczyciela,
- nie opanował podstawowych struktur gramatycznych i podstawowego słownictwa,
- nie potrafi skonstruować wypowiedzi pisemnej,
- nie umie poprawnie budować prostych zdań,
- operuje bardzo ubogim słownictwem,
- nie wykazuje żadnego zainteresowania przedmiotem, nie wykazuje chęci poprawy zdobytych z przedmiotu ocen.

| Temat                                                                                              |                                                                                                                                                                        | Wymagania                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Modul 2</b><br><b>Bei uns zu Hause</b><br><b>Kapitel 1</b><br><b>Das Haus von Familie Malin</b> | Wymagania konieczne<br>(ocena dopuszczająca)<br><br>Uczeń potrafi:                                                                                                     | Wymagania podstawowe<br>(ocena dostateczna)<br><br>Uczeń potrafi:                                                                                                                                | Wymagania rozszerzające<br>(ocena dobra)<br><br>Uczeń potrafi:                                                                                                                                                                                                          | Wymagania dopełniające<br>(ocena bardzo dobra)<br><br>Uczeń potrafi:                                                                                                                                                       | Wymagania wykraczające<br>(ocena celująca)<br><br>Uczeń potrafi:                                                                                                                                                                                       |
| Das Haus von Familie Malin.                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienić nazwy niektórych pomieszczeń w domu;</li> <li>opisać pomieszczenia z użyciem kilku poznanych przymiotników.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienić nazwy pomieszczeń w domu;</li> <li>opisać pomieszczenia z użyciem kilku poznanych przymiotników.</li> </ul>                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>nazwać pomieszczenia w domu;</li> <li>stosować poznane przymiotniki sporadycznie popełniając błędy,</li> <li>poprawnie stosować zaimek osobowy.</li> </ul>                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>nazwać i scharakteryzować poszczególne pomieszczenia w domu;</li> <li>sprawnie stosować wszystkie poznane przymiotniki i zaimek osobowy.</li> </ul>                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>nazwać i scharakteryzować poszczególne pomieszczenia w domu;</li> <li>sprawnie stosować wszystkie poznane przymiotniki i zaimek os.,</li> <li>pytać o pomieszczenia.</li> </ul>                                 |
| Die Möbel.<br>Das ist ein Stuhl.                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienić nazwy kilku mebli;</li> </ul>                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienić nazwy mebli;</li> <li>zapytać o konkretny przedmiot,</li> </ul>                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>nazwać wszystkie poznane meble i przedmioty codziennego użytku;</li> <li>zapytać o konkretny mebel lub przedmiot codziennego użytku,</li> </ul>                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>nazwać wszystkie poznane meble i przedmioty codziennego użytku;</li> <li>zapytać o konkretny mebel lub przedmiot codziennego użytku i opisać go.</li> </ul>                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>nazwać wszystkie poznane meble i przedmioty codziennego użytku;</li> <li>zapytać o konkretny mebel lub przedmiot codziennego użytku i opisać go, stosując bezbłędnie wszystkie poznane przymiotniki.</li> </ul> |
| Ist das ein Bett?<br>Das ist kein Bett.<br>Die Matratze ist bequem.                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>odpowiadać twierdząco na pytania;</li> <li>z pomocą nauczyciela udzielać odpowiedzi przeczących.</li> </ul>                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>pytać o pomieszczenia i znajdujące się w nich przedmioty,</li> <li>odpowiadać twierdząco na pytania;</li> <li>udzielać odpowiedzi przeczących.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>zapytać o konkretny przedmiot,</li> <li>pytać o pomieszczenia i znajdujące się w nich przedmioty,</li> <li>odpowiadać twierdząco na pytania;</li> <li>udzielać odpowiedzi przeczących sporadycznie popełniając błędy,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>samodzielnie zdobywać i udzielać informacji na temat pomieszczeń i znajdujących się w nich przedmiotów;</li> <li>poprawnie stosować przeczenie <i>kein, keine, kein,</i></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>samodzielnie zdobywać i udzielać informacji na temat pomieszczeń i znajdujących się w nich przedmiotów;</li> <li>bezbłędnie stosować przeczenie <i>kein, keine, kein,</i></li> </ul>                            |

|                                                             |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Die Matratze ist bequem.                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ odnaleźć niektóre informacje dotyczące mebli;</li> </ul>                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zrozumieć tekst globalnie;</li> <li>▪ odnaleźć niektóre informacje dotyczące mebli;</li> <li>▪ wymawiać poznane zwroty i wyrażenia.</li> </ul>                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zrozumieć tekst selektywnie;</li> <li>▪ odnaleźć większość informacji dotyczące mebli;</li> <li>▪ stosować prawidłową wymowę,</li> </ul>                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zrozumieć tekst selektywnie;</li> <li>▪ odnaleźć wszystkie informacje dotyczące mebli;</li> <li>▪ stosować prawidłową wymowę, intonację zdaniową i akcent wyrazowy</li> </ul>                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zrozumieć tekst selektywnie;</li> <li>▪ odnaleźć wszystkie informacje dotyczące mebli;</li> <li>▪ stosować prawidłową wymowę, intonację zdaniową i akcent wyrazowy,</li> <li>▪ odpowiedzieć na pytania do tekstu.</li> </ul> |
| <b>Kapitel 2</b><br><b>Ein Besuch</b>                       | Wymagania konieczne<br>(ocena dopuszczająca)                                                                                                                                                  | Wymagania podstawowe<br>(ocena dostateczna)                                                                                                                                                                                                                      | Wymagania rozszerzające<br>(ocena dobra)                                                                                                                                                                                                                         | Wymagania dopełniające<br>(ocena bardzo dobra)                                                                                                                                                                                                                                          | Wymagania wykraczające<br>(ocena celująca)                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                             | Uczeń potrafi:                                                                                                                                                                                | Uczeń potrafi:                                                                                                                                                                                                                                                   | Uczeń potrafi:                                                                                                                                                                                                                                                   | Uczeń potrafi:                                                                                                                                                                                                                                                                          | Uczeń potrafi:                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Wie geht es dir ?<br><br>Wie geht es Ihnen?                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ z pomocą nauczyciela zapytać o samopoczucie rówieśnika i osobę dorosłą.</li> </ul>                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zrozumieć globalnie krótki dialog ze słuchu;</li> <li>▪ z pomocą nauczyciela zapytać o samopoczucie rówieśnika i osobę dorosłą.</li> </ul>                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zrozumieć selektywnie krótki dialog ze słuchu;</li> <li>▪ zapytać o samopoczucie rówieśnika i osobę dorosłą;</li> <li>▪ stosować zwroty określające samopoczucie.</li> </ul>                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zrozumieć selektywnie krótki dialog ze słuchu;</li> <li>▪ samodzielnie zapytać o samopoczucie rówieśnika i osobę dorosłą;</li> <li>▪ sprawnie stosować zwroty określające samopoczucie.</li> </ul>                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zrozumieć selektywnie krótki dialog ze słuchu;</li> <li>▪ samodzielnie i poprawnie zapytać o samopoczucie rówieśnika i osobę dorosłą;</li> <li>▪ sprawnie stosować wszystkie zwroty określające samopoczucie.</li> </ul>     |
| Ich trinke gern Saft.                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wymienić nazwy niektórych napojów;</li> </ul>                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wymienić nazwy napojów;</li> <li>▪ zapytać, kto co pije;</li> <li>▪ powiedzieć, co lubi pić.</li> </ul>                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wymienić nazwy wszystkich napojów;</li> <li>▪ zapytać, kto co pije;</li> <li>▪ powiedzieć, co lubi pić.</li> <li>▪ powiedzieć, co pije chętnie, a co chętniej;</li> <li>▪ odmienić czasownik <i>trinken</i>.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zastosować w pytaniach nazwy wszystkich poznanych napojów;</li> <li>▪ powiedzieć, które z nich pije chętnie, a które chętniej;</li> <li>▪ sprawnie stosować czasownik <i>trinken</i>.</li> </ul>                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zastosować w pytaniach nazwy wszystkich poznanych napojów;</li> <li>▪ powiedzieć bezbłędnie, które z nich pije chętnie, a które chętniej;</li> <li>▪ sprawnie stosować czasownik <i>trinken</i>.</li> </ul>                  |
| Möchtest du ein Glas Milch?<br><br>Was möchtest du trinken? | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ z pomocą nauczyciela zaproponować coś do picia rówieśnikowi i osobie dorosłej;</li> <li>▪ nazwać niektóre naczynia do serwowania napojów;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ z pomocą nauczyciela zaproponować coś do picia rówieśnikowi i osobie dorosłej;</li> <li>▪ nazwać niektóre naczynia do serwowania napojów;</li> <li>▪ z trudnością stosować w pytaniach formę <i>möchte</i>-.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zaproponować coś do picia rówieśnikowi i osobie dorosłej;</li> <li>▪ stosować określenie sposobów serwowania poznanych napojów;</li> <li>▪ stosować formę <i>möchte</i>-w pytaniach/odpowiedziach.</li> </ul>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ samodzielnie zaproponować coś do picia rówieśnikowi i osobie dorosłej;</li> <li>▪ sprawnie stosować określenie sposobów serwowania poznanych napojów;</li> <li>▪ sprawnie stosować formę <i>möchte</i>-w pytaniach i odpowiedziach.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ bezbłędnie posługuje się poznanym materiałem leksykalnym i gramatycznym</li> </ul>                                                                                                                                           |

| <b>Kapitel 3</b><br><b>Mautzi, unsere Katze</b>                     | Wymagania konieczne<br>(ocena dopuszczająca)<br><br>Uczeń potrafi:                                                                                                                                                                                                            | Wymagania podstawowe<br>(ocena dostateczna)<br><br>Uczeń potrafi:                                                                                                                                                                                     | Wymagania rozszerzające<br>(ocena dobra)<br><br>Uczeń potrafi:                                                                                                                                                                                                                                           | Wymagania dopełniające<br>(ocena bardzo dobra)<br><br>Uczeń potrafi:                                                                                                                                                                                                                                                             | Wymagania wykraczające<br>(ocena celująca)<br><br>Uczeń potrafi:                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Die Haustiere.                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienić nazwy niektórych z poznanych zwierząt domowych.</li> </ul>                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>zrozumieć globalnie krótki dialog ze słuchu;</li> <li>wymienić nazwy niektórych z poznanych zwierząt domowych.</li> </ul>                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>zrozumieć selektywnie krótki dialog ze słuchu;</li> <li>wymienić nazwy wszystkich poznanych zwierząt domowych popełniając nieliczne błędy,</li> </ul>                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>zrozumieć selektywnie krótki dialog ze słuchu;</li> <li>wymienić nazwy wszystkich poznanych zwierząt domowych.</li> </ul>                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>zrozumieć selektywnie krótki dialog ze słuchu;</li> <li>odpowiedzieć bezbłędnie na pytania do wysłuchanego dialogu,</li> <li>bezbłędnie wymienić nazwy wszystkich poznanych zwierząt domowych,</li> </ul>                                                                                                                       |
| Hast du ein Haustier?<br><br>Tina hat einen Hund.                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>z pomocą nauczyciela zapytać, kto ma jakie zwierzę domowe;</li> <li>z pomocą nauczyciela odpowiadać na pytania stosując rodzajnik nieokreślony w bierniku i przeczenie <i>kein/keine/kein</i> w bierniku i liczbie mnogiej.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>zapytać, kto ma jakie zwierzę domowe;</li> <li>popełniając błędy odpowiadać na pytania stosując rodzajnik nieokreślony w bierniku i przeczenie <i>kein/keine/kein</i> w bierniku i liczbie mnogiej.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>zapytać, o osiadanie zwierząt domowych,</li> <li>sporadycznie popełniając błędy odpowiadać na pytania stosując rodzajnik nieokreślony w bierniku i przeczenie <i>kein/keine/kein</i> w bierniku i liczbie mnogiej.</li> </ul>                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>zapytać o posiadanie zwierząt domowych;</li> <li>odpowiedzieć twierdząco lub przecząco, sprawnie stosując rodzajnik nieokreślony w bierniku i przeczenie <i>kein/keine/kein</i> w bierniku i liczbie mnogiej.</li> </ul>                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>zapytać o posiadanie zwierząt domowych;</li> <li>bezbłędnie odpowiedzieć twierdząco lub przecząco, sprawnie stosując rodzajnik nieokreślony w bierniku i przeczenie <i>kein/keine/kein</i> w bierniku i liczbie mnogiej.</li> </ul>                                                                                             |
| Was mögen Katzen?<br><br>Ich mag Hunde?<br><br>Ich habe eine Katze. | <ul style="list-style-type: none"> <li>z pomocą nauczyciela odpowiedzieć na pytania dotyczące zwierząt domowych;</li> <li>wymienić nazwy niektórych zwierząt w liczbie mnogiej;</li> <li>z pomocą n-la napisać krótką notatkę o swoim zwierzątku.</li> </ul>                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>popełniając błędy opowiedzieć krótko o swoich zwierzętach domowych;</li> <li>wymienić nazwy niektórych zwierząt w liczbie mnogiej;</li> <li>napisać krótką notatkę o swoim zwierzątku.</li> </ul>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>opowiedzieć o swoich zwierzętach domowych – czym się charakteryzują i czym się odżywiają;</li> <li>napisać notatkę o swoim zwierzątku;</li> <li>sprawnie stosować nazwy zwierząt w liczbie mnogiej;</li> <li>sprawnie stosować czasownik <i>mögen</i>.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>opowiedzieć szczegółowo o swoich zwierzętach domowych – czym się charakteryzują i czym się odżywiają;</li> <li>napisać szczegółową notatkę o swoim zwierzątku;</li> <li>sprawnie stosować nazwy zwierząt w liczbie mnogiej;</li> <li>sprawnie stosować czasownik <i>mögen</i>.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>nie popełniając błędów opowiedzieć szczegółowo o swoich zwierzętach domowych – czym się charakteryzują i czym się odżywiają;</li> <li>napisać bezbłędnie szczegółową notatkę o swoim zwierzątku;</li> <li>bezbłędnie stosować nazwy zwierząt w liczbie mnogiej;</li> <li>bezbłędnie stosować czasownik <i>mögen</i>.</li> </ul> |

| <b>Kapitel 4</b><br><b>Die Nachbarn von Familie Malin</b>                           | Wymagania konieczne<br>(ocena dopuszczająca)<br><br>Uczeń potrafi:                                                                                                                                                                                   | Wymagania podstawowe<br>(ocena dostateczna)<br><br>Uczeń potrafi:                                                                                                                                                      | Wymagania rozszerzające<br>(ocena dobra)<br><br>Uczeń potrafi:                                                                                                                                                                                                                                                                     | Wymagania dopełniające<br>(ocena bardzo dobra)<br><br>Uczeń potrafi:                                                                                                                                                                                                                                                        | Wymagania wykraczające<br>(ocena celująca)<br><br>Uczeń potrafi:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Die Nachbarn von Familie Malin?<br><br>Woher kommen die Nachbarn von Familie Malin? | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zrozumieć globalnie krótki tekst pisany;</li> <li>▪ znaleźć w nim niektóre potrzebne informacje;</li> <li>▪ z pomocą nauczyciela określić swoje pochodzenie i zapytać o pochodzenie innych osób;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zrozumieć globalnie krótki tekst pisany;</li> <li>▪ znaleźć w nim potrzebne informacje;</li> <li>▪ określić swoje pochodzenie i zapytać o pochodzenie innych osób,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zrozumieć selektywnie krótki tekst pisany;</li> <li>▪ znaleźć w nim większość potrzebnych informacji;</li> <li>▪ samodzielnie określić swoje pochodzenie i zapytać o pochodzenie innych osób;</li> <li>▪ stosować czasownik <i>kommen</i> i przyimek <i>aus</i>.</li> </ul>               | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zrozumieć selektywnie krótki tekst pisany;</li> <li>▪ znaleźć w nim wszystkie potrzebne informacje;</li> <li>▪ samodzielnie określić swoje pochodzenie i zapytać o pochodzenie innych osób;</li> <li>▪ sprawnie stosować czasownik <i>kommen</i> i przyimek <i>aus</i>.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zrozumieć selektywnie krótki tekst pisany;</li> <li>▪ znaleźć w nim wszystkie potrzebne informacje;</li> <li>▪ bezbłędnie odpowiadać na pytania do tekstu,</li> <li>▪ samodzielnie określić swoje pochodzenie i zapytać o pochodzenie innych osób;</li> <li>▪ bezbłędnie stosować czasownik <i>kommen</i> i przyimek <i>aus</i>.</li> </ul> |
| In Österreich spricht man Deutsch.                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wymienić nazwy niektórych poznanych krajów europejskich i języków;</li> <li>▪ z pomocą nauczyciela zapytać i powiedzieć, jakim językiem mówi się w danym kraju.</li> </ul>                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wymienić nazwy części poznanych krajów europejskich i języków;</li> <li>▪ zapytać i powiedzieć popołniając błędy, jakim językiem mówi się w danym kraju.</li> </ul>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ stosować nazwy większości poznanych krajów europejskich i języków w pytaniach i odpowiedziach;</li> <li>▪ zapytać i powiedzieć popołniając nieliczne błędy, jakim językiem mówi się w danym kraju;</li> <li>▪ sprawnie stosować czasownik <i>sprechen</i> i zaimek <i>man</i>.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ stosować nazwy wszystkich poznanych krajów europejskich i języków w pytaniach i odpowiedziach;</li> <li>▪ samodzielnie zapytać i powiedzieć, jakim językiem mówi się w danym kraju;</li> <li>▪ sprawnie stosować czasownik <i>sprechen</i> i zaimek <i>man</i>.</li> </ul>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ stosować nazwy wszystkich poznanych krajów europejskich i języków w pytaniach i odpowiedziach;</li> <li>▪ samodzielnie zapytać i powiedzieć, jakim językiem mówi się w danym kraju;</li> <li>▪ bezbłędnie stosować czasownik <i>sprechen</i> i zaimek <i>man</i>.</li> </ul>                                                                |
| Sprichst du Englisch?<br><br>Wo wohnt ihr?                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zrozumieć pytanie dotyczące znajomości języków obcych i krótko na nie odpowiedzieć;</li> <li>▪ z trudnością stosować czasownik <i>sprechen</i>.</li> </ul>                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zrozumieć pytanie dotyczące znajomości języków obcych i krótko na nie odpowiedzieć;</li> <li>▪ stosować czasownik <i>sprechen</i>.</li> </ul>                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ pytać i udzielać informacji na temat znajomości języków obcych;</li> <li>▪ sporadycznie popołniając błędy stosować czasownik <i>sprechen</i> i zaimek <i>man</i>.</li> </ul>                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ samodzielnie zdobywać i udzielać informacji na temat znajomości języków obcych;</li> <li>▪ sprawnie stosować czasownik <i>sprechen</i> i zaimek <i>man</i>.</li> </ul>                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ samodzielnie zdobywać i udzielać informacji na temat znajomości języków obcych;</li> <li>▪ bezbłędnie stosować czasownik <i>sprechen</i> i zaimek <i>man</i>.</li> </ul>                                                                                                                                                                    |

| Wir smart 2<br>MODUL 3                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Kapitel 1<br>Was isst du in der<br>Pause?                            | Wymagania konieczne<br>(ocena dopuszczająca)                                                                                                                                                                                                                                                | Wymagania podstawowe<br>(ocena dostateczna)                                                                                                                                                                                                    | Wymagania rozszerzające<br>(ocena dobra)                                                                                                                                                                                                                                            | Wymagania dopełniające<br>(ocena bardzo dobra)                                                                                                                                                                                                                                                                  | Wymagania wykraczające<br>(ocena celująca)                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                      | Uczeń potrafi:                                                                                                                                                                                                                                                                              | Uczeń potrafi:                                                                                                                                                                                                                                 | Uczeń potrafi:                                                                                                                                                                                                                                                                      | Uczeń potrafi:                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Uczeń potrafi:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Was isst und trinkst du in der Pause?                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>z pomocą nauczyciela podać nazwy artykułów spożywczych i napojów,</li> <li>z pomocą nauczyciela zapytać, co jedzą/piją ich rówieśnicy w czasie przerwy,</li> <li>z pomocą nauczyciela odpowiadać na pytania dotyczące drugiego śniadania.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>podać nazwy artykułów spożywczych i napojów,</li> <li>Popelniając błędy zapytać, co jedzą/piją ich rówieśnicy w czasie przerwy,</li> <li>odpowiadać na pytania dotyczące drugiego śniadania.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>podać nazwy większości artykułów spożywczych i napojów,</li> <li>samodzielnie zapytać, co jedzą/piją ich rówieśnicy w czasie przerwy,</li> <li>sporadycznie popełniając błędy odpowiadać na pytania dotyczące drugiego śniadania.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>podać poprawne nazwy artykułów spożywczych i napojów,</li> <li>samodzielnie zapytać, co jedzą/piją ich rówieśnicy w czasie przerwy,</li> <li>odpowiadać na pytania dotyczące drugiego śniadania,</li> <li>stosować formy osobowe czasowników essen i trinken.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>podać poprawne nazwy artykułów spożywczych i napojów,</li> <li>samodzielnie zapytać, co jedzą/piją ich rówieśnicy w czasie przerwy,</li> <li>odpowiadać bezbłędnie na pytania dotyczące drugiego śniadania,</li> <li>bezbłędnie stosować formy osobowe czasowników essen i trinken.</li> </ul> |
| Ich habe Hunger.                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>z pomocą nauczyciela zapytać, czy ktoś jest głodny lub ma pragnienie,</li> <li>z niewielkimi trudnościami odpowiedzieć na pytanie: <i>Hast du Hunger/Durst?</i>,</li> <li>stosować czasownik <i>essen</i> i <i>trinken</i>.</li> </ul>               | <ul style="list-style-type: none"> <li>zapytać, czy ktoś jest głodny lub ma pragnienie,</li> <li>odpowiedzieć na pytanie: <i>Hast du Hunger/Durst?</i>,</li> <li>stosować czasownik <i>essen</i> i <i>trinken</i>.</li> </ul>                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>samodzielnie zapytać, czy ktoś jest głodny lub ma pragnienie,</li> <li>poprawnie odpowiedzieć na pytanie: <i>Hast du Hunger/Durst?</i></li> <li>stosować czasownik <i>essen</i> i <i>trinken</i> popełniając nieliczne błędy.</li> </ul>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>samodzielnie zapytać, czy ktoś jest głodny lub ma pragnienie,</li> <li>poprawnie odpowiedzieć na pytanie: <i>Hast du Hunger/Durst?</i></li> <li>poprawnie stosować czasownik <i>essen</i> i <i>trinken</i>.</li> </ul>                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>samodzielnie zapytać, czy ktoś jest głodny lub ma pragnienie,</li> <li>poprawnie odpowiedzieć na pytanie: <i>Hast du Hunger/Durst?</i></li> <li>bezbłędnie stosować czasownik <i>essen</i> i <i>trinken</i>.</li> </ul>                                                                        |
| Möchtest du ein Stück Torte?<br><br>Was essen und trinken sie in der | <ul style="list-style-type: none"> <li>z pomocą nauczyciela zaproponować posiłek/napój,</li> <li>wyrazić swoje upodobania i życzenia związane z jedzeniem i</li> </ul>                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>zaproponować posiłek/napój,</li> <li>wyrazić swoje upodobania i życzenia związane z jedzeniem i piciem,</li> </ul>                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>zaproponować posiłek/napój,</li> <li>wyrazić swoje upodobania i życzenia związane z jedzeniem i piciem,</li> <li>stosować czasownik <i>mögen</i></li> </ul>                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>samodzielnie zaproponować posiłek/napój,</li> <li>poprawnie wyrazić swoje upodobania, życzenia związane z jedzeniem i</li> </ul>                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>samodzielnie zaproponować posiłek/napój,</li> <li>poprawnie wyrazić swoje upodobania, życzenia związane z</li> </ul>                                                                                                                                                                           |

|                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Pause?                                                                            | piciem,                                                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>stosować czas. <i>mögen</i></li> </ul>                                                                                             | <p>popelniając nieliczne błędy,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>używać przeczenia: <i>kein/keine/kein</i> w bierniku.</li> </ul>                                                                      | <p>piciem,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>sprawnie stosować czasownik <i>mögen</i> w pytaniach i odpowiedziach,</li> <li>poprawnie używać przeczenia: <i>kein/keine/kein</i> w bierniku.</li> </ul>          | <p>jedzeniem i piciem,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>bezbłędnie stosować czasownik <i>mögen</i> w pytaniach i odpowiedziach,</li> <li>swobodnie i poprawnie używać przeczenia: <i>kein/keine/kein</i> w bierniku.</li> </ul>                                                                                                                   |
| Was nimmst du?<br><br>Ich trinke gern eine Cola.                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>zrozumieć składane zamówienie oraz cenę posiłku,</li> <li>z pomocą nauczyciela zamówić posiłek i zapytać o jego cenę</li> </ul>                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>zrozumieć składane zamówienie oraz cenę posiłku,</li> <li>zamówić posiłek i zapytać o jego cenę.</li> </ul>                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>samodzielnie zamówić posiłek i zapytać o jego cenę,</li> <li>ułożyć dialog wg schematu,</li> <li>stosować czasowniki <i>essen, trinken, kosten, nehmen</i>.</li> </ul>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>samodzielnie zamówić posiłek i zapytać o jego cenę,</li> <li>ułożyć dialog wg schematu,</li> <li>prawidłowo stosować czasowniki <i>essen, trinken, kosten, nehmen</i>.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>samodzielnie zamówić posiłek i zapytać o jego cenę,</li> <li>ułożyć dialog wg schematu,</li> <li>bezbłędnie stosować czasowniki <i>essen, trinken, kosten, nehmen</i>,</li> <li>fonetycznie poprawnie wymawiać, i akcentować poznane zwroty i wyrażenia,</li> <li>stosować prawidłową intonację zdaniową.</li> </ul> |
| <b>Kapitel 2: Meine Schulsachen</b>                                               | <p>Wymagania konieczne (ocena dopuszczająca)</p> <p>Uczeń potrafi:</p>                                                                                                                                             | <p>Wymagania podstawowe (ocena dostateczna)</p> <p>Uczeń potrafi:</p>                                                                                                     | <p>Wymagania rozszerzające (ocena dobra)</p> <p>Uczeń potrafi:</p>                                                                                                                                               | <p>Wymagania dopełniające (ocena bardzo dobra)</p> <p>Uczeń potrafi:</p>                                                                                                                                                 | <p>Wymagania wykraczające (ocena celująca)</p> <p>Uczeń potrafi:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Das sind meine Schulsachen.<br><br>Wie viele Hefte hast du in deiner Schultasche? | <ul style="list-style-type: none"> <li>z pomocą nauczyciela podać nazwy przyborów szkolnych w liczbie pojedynczej i mnogiej</li> <li>z pomocą nauczyciela zapytać o nazwy i liczbę przyborów szkolnych.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>podać nazwy przyborów szkolnych w liczbie pojedynczej i mnogiej,</li> <li>zapytać o nazwy i liczbę przyborów szkolnych.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>podać nazwy większości przyborów szkolnych w liczbie pojedynczej i mnogiej,</li> <li>popelniając nieliczne błędy zapytać o nazwy i liczbę przyborów szkolnych.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>samodzielnie podać nazwy przyborów szkolnych w liczbie pojedynczej i mnogiej,</li> <li>samodzielnie zapytać o nazwy i liczbę przyborów szkolnych.</li> </ul>                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>samodzielnie podać nazwy wszystkich przyborów szkolnych w liczbie pojedynczej i mnogiej,</li> <li>samodzielnie i bezbłędnie zapytać o nazwy i liczbę przyborów szkolnych.</li> </ul>                                                                                                                                 |

|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Brauchst du den Radiergummi?                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>z pomocą nauczyciela zapytać, czego ktoś potrzebuje lub czego szuka,</li> <li>z pomocą nauczyciela wyrazić potrzebę posiadana danej rzeczy,</li> <li>stosować czasownik <i>brauchen</i> i <i>suchen</i>,</li> <li>z trudnością odmieniać rzeczownik z rodz. określonym i nieokreślonym w mianowniku i bierniku.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>popołniając błędy zapytać, czego ktoś potrzebuje lub czego szuka,</li> <li>wyrazić potrzebę posiadana danej rzeczy,</li> <li>popołniając błędy stosować czasownik <i>brauchen</i> i <i>suchen</i>,</li> <li>popołniając błędy odmieniać rzeczownik z rodz. określonym i nieokreślonym w mianowniku i bierniku.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>popołniając nieliczne błędy zapytać, czego ktoś potrzebuje lub czego szuka,</li> <li>wyrazić potrzebę posiadana danej rzeczy,</li> <li>popołniając nieliczne błędy stosować czasownik <i>brauchen</i> i <i>suchen</i>,</li> <li>odmieniać rzeczownik z rodzajnikiem określonym i nieokreślonym w mianowniku i bierniku.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>poprawnie zapytać, czego ktoś potrzebuje lub czego szuka,</li> <li>samodzielnie wyrazić potrzebę posiadana danej rzeczy,</li> <li>poprawnie stosować czasownik <i>brauchen</i> i <i>suchen</i>,</li> <li>sprawnie odmieniać rzeczownik z rodzajnikiem określonym i nieokreślonym w mianowniku i bierniku.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>bezbłędnie zapytać, czego ktoś potrzebuje lub czego szuka,</li> <li>samodzielnie i bezbłędnie wyrazić potrzebę posiadana danej rzeczy,</li> <li>bezbłędnie stosować czasownik <i>brauchen</i> i <i>suchen</i>,</li> <li>bezbłędnie odmieniać rzeczownik z rodz. określonym i nieokreślonym w mianowniku i bierniku.</li> </ul> |
| Das ist mein Stundenplan.<br><br>Wann hast du Mathe?     | <ul style="list-style-type: none"> <li>nazywać dni tygodnia,</li> <li>nazywać niektóre przedmioty szkolne,</li> <li>z pomocą nauczyciela przedstawić swój plan lekcji.</li> </ul>                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>nazywać dni tygodnia,</li> <li>nazywać większość przedmiotów szkolnych,</li> <li>popołniając błędy przedstawić swój plan lekcji.</li> </ul>                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>nazywać dni tygodnia,</li> <li>nazywać przedmioty szkolne,</li> <li>popołniając nieliczne błędy przedstawić swój plan lekcji.</li> </ul>                                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>samodzielnie nazywać wszystkie dni tygodnia i przedmioty szkolne,</li> <li>samodzielnie przedstawić swój plan lekcji,</li> <li>przewodzić dialog wg podanego schematu.</li> </ul>                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>samodzielnie i bezbłędnie nazywać wszystkie dni tygodnia i przedmioty szkolne,</li> <li>samodzielnie i bezbłędnie przedstawić swój plan lekcji,</li> <li>przewodzić w pełni poprawny dialog wg podanego schematu.</li> </ul>                                                                                                   |
| Wie findest du Bio?<br><br>Mein Lieblingsfach ist Mathe. | <ul style="list-style-type: none"> <li>z pomocą nauczyciela zapytać, co sądzą inni o danym przedmiocie szkolnym,</li> <li>wyrazić pozytywną/negatywną opinię o przedmiotach szkolnych,</li> <li>stosować niektóre z poznanych przymiotników.</li> </ul>                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>popołniając błędy zapytać, co sądzą inni o danym przedmiocie szkolnym,</li> <li>popołniając błędy wyrazić pozytywną/negatywną opinię o przedmiotach szkolnych,</li> <li>stosować niektóre z poznanych przymiotników.</li> </ul>                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>zapytać, co sądzą inni o danym przedmiocie szkolnym,</li> <li>wyrazić pozytywną/negatywną opinię o przedmiotach szkolnych,</li> <li>stosować niektóre z poznanych przymiotników.</li> </ul>                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>samodzielnie zapytać, co sądzą inni o danym przedmiocie szkolnym,</li> <li>prawidłowo wyrazić pozytywną/negatywną opinię o przedmiotach szkolnych,</li> <li>swobodnie stosować poznane przymiotniki,</li> <li>poprawnie stosować czasownik <i>finden</i>.</li> </ul>                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>samodzielnie i bezbłędnie zapytać, co sądzą inni o danym przedmiocie szkolnym,</li> <li>prawidłowo wyrazić pozytywną/negatywną opinię o przedmiotach szkolnych,</li> <li>swobodnie stosować poznane przymiotniki,</li> <li>bezbłędnie stosować czasownik <i>finden</i>.</li> </ul>                                             |

| <b>Kapitel 3:</b><br><b>Was gibt es im</b><br><b>Fernsehen?</b>                                                    | Wymagania konieczne<br>(ocena dopuszczająca)<br><br>Uczeń potrafi:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Wymagania podstawowe<br>(ocena dostateczna)<br><br>Uczeń potrafi:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Wymagania rozszerzające<br>(ocena dobra)<br><br>Uczeń potrafi:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Wymagania dopełniające<br>(ocena bardzo dobra)<br><br>Uczeń potrafi:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Wymagania wykraczające<br>(ocena celująca)<br><br>Uczeń potrafi:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Was siehst du gern?</p> <p>Siehst du gern fern?</p> <p>Ich sehe gern Krimis.</p> <p>Bist du ein Fernsehfan.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ z pomocą nauczyciela zapytać o upodobania związane z telewizją i określić własne,</li> <li>▪ stosować niektóre z poznanych zwrotów,</li> <li>▪ z pomocą nauczyciela zapytać o ulubiony program telewizyjny rówieśnika i osobę dorosłą,</li> <li>▪ popełniając błędy stosować czasowniki <i>sehen</i> i <i>fernsehen</i> w zdaniu.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ popełniając błędy zapytać o upodobania związane z telewizją i określić własne,</li> <li>▪ stosować niektóre z poznanych zwrotów,</li> <li>▪ z pomocą nauczyciela zapytać o ulubiony program telewizyjny rówieśnika i osobę dorosłą,</li> <li>▪ popełniając błędy przedstawić swoje ulubione audycje telewizyjne,</li> <li>▪ zastosować z błędami czasowniki <i>sehen</i> i <i>fernsehen</i> w zdaniu.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zapytać o upodobania związane z telewizją i określić własne,</li> <li>▪ stosować większość poznanych zwrotów,</li> <li>▪ zapytać o ulubiony program telewizyjny rówieśnika i osobę dorosłą,</li> <li>▪ przedstawić swoje ulubione audycje telewizyjne,</li> <li>▪ zastosować czasowniki <i>sehen</i> i <i>fernsehen</i> w zdaniu.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ swobodnie zapytać o upodobania związane z telewizją i określić własne,</li> <li>▪ sprawnie stosować poznane zwroty,</li> <li>▪ poprawnie zapytać o ulubiony program telewizyjny rówieśnika i osobę dorosłą,</li> <li>▪ samodzielnie opowiadać o swoich ulubionych audycjach telewizyjnych,</li> <li>▪ sprawnie używać czasowników <i>sehen</i> i <i>fernsehen</i>.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ swobodnie i bezbłędnie pytać o upodobania związane z telewizją i określić własne,</li> <li>▪ bezbłędnie stosować poznane zwroty,</li> <li>▪ poprawnie pytać o ulubiony program telewizyjny rówieśnika i osobę dorosłą,</li> <li>▪ samodzielnie i swobodnie opowiadać o swoich ulubionych audycjach telewizyjnych</li> <li>▪ bezbłędnie używać czasowników <i>sehen</i> i <i>fernsehen</i>.</li> </ul> |
| <p>Ich finde den Film spannend.</p>                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ z pomocą nauczyciela zapytać o opinię na temat danej audycji telewizyjnej i wyrazić własną,</li> <li>▪ stosować niektóre z poznanych przymiotników,</li> <li>▪ z trudnością stosować poznane formy zaimka osobowego.</li> </ul>                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ z błędami pytać o opinię na temat danej audycji telewizyjnej i wyrazić własną,</li> <li>▪ stosować część z poznanych przymiotników,</li> <li>▪ z błędami stosować poznane formy zaimka osobowego.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zapytać o opinię na temat danej audycji telewizyjnej i wyrazić własną,</li> <li>▪ stosować większość z poznanych przymiotników,</li> <li>▪ z nielicznymi błędami stosować poznane formy zaimka osobowego.</li> </ul>                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ samodzielnie zapytać o opinię na temat danej audycji telewizyjnej i wyrazić własną,</li> <li>▪ poprawnie stosować poznane przymiotniki,</li> <li>▪ sprawnie używać poznane formy zaimka osobowego.</li> </ul>                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ samodzielnie i bezbłędnie pytać o opinię na temat danej audycji telewizyjnej i wyrazić własną,</li> <li>▪ poprawnie stosować poznane przymiotniki,</li> <li>▪ sprawnie i bezbłędnie używać poznane formy zaimka osobowego.</li> </ul>                                                                                                                                                                 |

| <b>Kapitel 4:<br/>Um wie viel Uhr<br/>stehst du auf?</b>               | Wymagania konieczne<br>(ocena dopuszczająca)<br><br>Uczeń potrafi:                                                                                                                                 | Wymagania podstawowe<br>(ocena dostateczna)<br><br>Uczeń potrafi:                                                                                                                          | Wymagania rozszerzające<br>(ocena dobra)<br><br>Uczeń potrafi:                                                                                                                                             | Wymagania dopełniające<br>(ocena bardzo dobra)<br><br>Uczeń potrafi:                                                                                                                                    | Wymagania wykraczające<br>(ocena celująca)<br><br>Uczeń potrafi:                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Wie spät ist es?<br><br>Es ist elf Uhr.<br><br>Wie viel Uhr ist<br>es? | <ul style="list-style-type: none"><li>▪ z pomocą nauczyciela zapytać, która jest godzina,</li><li>▪ z trudnością określać czas zegarowy (oficjalnie),</li><li>▪ stosować poznane zwroty.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>▪ zapytać, która jest godzina,</li><li>▪ z błędami określać czas zegarowy (oficjalnie i nieoficjalnie),</li><li>▪ stosować poznane zwroty.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>▪ pytać, która jest godzina,</li><li>▪ popełniając nieliczne błędy określać czas zegarowy (oficjalnie i nieoficjalnie),</li><li>▪ stosować poznane zwroty.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>▪ samodzielnie zapytać, która jest godzina i udzielić odpowiedzi (oficjalnie i nieoficjalnie),</li><li>▪ swobodnie i poprawnie stosować poznane zwroty.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>▪ samodzielnie i bezbłędnie pytać, która jest godzina i udzielić odpowiedzi (oficjalnie i nieoficjalnie),</li><li>▪ swobodnie i bezbłędnie stosować poznane zwroty.</li></ul> |