

Ogólne wymagania
WYMAGANIA EDUKACYJNE I POSZCZEGÓLNE OCENY

Stopień celujący

Uczeń:

- doskonale operuje wiedzą zawartą w podstawie programowej,
- bezbłędnie rozwiązuje zadania na sprawdzianach wiadomości,
- rozwija samodzielnie swoje umiejętności językowe - wykonuje zadania dodatkowe,
- bierze udział w konkursach języka niemieckiego,
- w semestrze nie otrzymuje ocen niedostatecznych z przedmiotu.

Stopień bardzo dobry

Uczeń:

- opanował pełny zakres wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej,
- bardzo dobrze rozumie wypowiedzi nauczyciela i kolegów,
- bardzo dobrze rozumie treść tekstu słuchanego,
- w wypowiedzi ustnej prezentuje bardzo dobre opanowanie struktur leksykalno-gramatycznych,
- czyta płynnie, w szybkim tempie, rozumie treść czytanego tekstu, zwraca uwagę na akcent zdaniowy i wyrazowy,
- potrafi samodzielnie napisać krótki tekst użytkowy.

Stopień dobry

Uczeń:

- nie opanował w pełni wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej, ale poprawnie stosuje zdobytą wiedzę do samodzielnego rozwiązywania zadań,
- dobrze rozumie wypowiedzi nauczyciela i kolegów,
- dobrze rozumie treść tekstu słuchanego,
- w wypowiedzi ustnej popełnia nieliczne błędy,
- dobrze rozumie treść czytanego tekstu,
- samodzielnie konstruuje krótką wypowiedź pisemną, popełniając nieliczne błędy.

Stopień dostateczny

Uczeń:

- nie opanował w pełni wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej, ale rozwiązuje zadania teoretyczne lub praktyczne o średnim stopniu trudności (niekiedy z pomocą nauczyciela),
- rozumie proste polecenia nauczyciela,
- rozumie wybiórczo treść tekstu słuchanego (po kilkukrotnym wysłuchaniu),
- w wypowiedzi ustnej stosuje proste zdania, często z pomocą nauczyciela,
- czyta wolno, popełnia liczne błędy, często nie rozumie treści tekstu,
- w wypowiedzi pisemnej popełnia błędy gramatyczne, najczęściej posługuje się prostymi strukturami gramatycznymi.

Stopień dopuszczający

Uczeń:

- ma braki w opanowaniu wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej, ale braki te nie uniemożliwiają uzyskanie przez ucznia podstawowej wiedzy w ciągu dalszej nauki,
- odbiera tylko wcześniej poznane komunikaty,
- w tekście słuchanym rozumie tylko pojedyncze słowa,
- w wypowiedzi ustnej popełnia liczne błędy, które znacznie zakłócają komunikację, jego wypowiedź jest tylko częściowo zrozumiała,
- czyta bardzo wolno, artykułuje i akcentuje podobnie jak w języku polskim,
- odwzorowuje napisany tekst, w większości używa nieprawidłowej pisowni i interpunkcji.

Stopień niedostateczny

Uczeń:

- nie opanował wiadomości określonych w podstawie programowej, a braki te uniemożliwiają mu dalsze zdobywanie wiedzy z przedmiotu,
- nie potrafi przekazywać informacji,
- nie rozumie poleceń i pytań nauczyciela,
- nie opanował podstawowych struktur gramatycznych i podstawowego słownictwa,
- nie potrafi skonstruować wypowiedzi pisemnej,
- nie umie poprawnie budować prostych zdań,
- operuje bardzo ubogim słownictwem,
- nie wykazuje żadnego zainteresowania przedmiotem, nie wykazuje chęci poprawy zdobytych z przedmiotu ocen.

Wir smart 3 MODUL 5					
Temat	Wymagania				
Kapitel 2: Gesund leben	Wymagania konieczne (ocena dopuszczająca)	Wymagania podstawowe (ocena dostateczna)	Wymagania rozszerzające (ocena dobra)	Wymagania dopełniające (ocena bardzo dobra)	Wymagania wykraczające (ocena celująca)
	Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:
Was ist gesund? Was tust du für deine Gesundheit? Darf ich Süßigkeiten essen?	- z pomocą nauczyciela podać sposoby dbania o zdrowie, - z pomocą nauczyciela wymienić niektóre okoliczniki czasu, - powiedzieć, co musi robić, co mu wolno, a czego nie wolno robić, - częściowo poprawnie stosować czasownik <i>dürfen</i> .	- popełniając błędy podać sposoby dbania o zdrowie, - popełniając błędy wymienić niektóre okoliczniki czasu, - popełniając błędy powiedzieć, co musi robić, co mu wolno, a czego nie wolno robić, - popełniając błędy stosować czasownik <i>dürfen</i> .	- zapytać kolegę/koleżankę, w jaki sposób on/ona dba o swoje zdrowie, - popełniając niewielkie błędy opowiedzieć, w jaki sposób dba o swoje zdrowie, - popełniając nieliczne błędy stosować okoliczniki czasu, - popełniając niewielkie błędy powiedzieć, co musi robić, co mu wolno, a czego nie wolno robić,	- zapytać kolegę/koleżankę, w jaki sposób on/ona dba o swoje zdrowie, - opowiedzieć, w jaki sposób dba o swoje zdrowie, - stosować okoliczniki czasu, - powiedzieć, co musi robić, co mu wolno, a czego nie wolno robić, - stosować czasownik <i>dürfen</i> .	- zapytać kolegę/koleżankę, w jaki sposób on/ona dba o swoje zdrowie, - opowiedzieć bezbłędnie, w jaki sposób dba o swoje zdrowie, - bezbłędnie stosować okoliczniki czasu, - powiedzieć bezbłędnie, co musi robić, co mu wolno, a czego nie wolno robić,

			- popełniając nieliczne błędy stosować czasownik <i>dürfen</i> .		- bezbłędnie stosować czasownik <i>dürfen</i> .
Kapitel 3: Tina hat sich wehgetan	Wymagania konieczne (ocena dopuszczająca) Uczeń potrafi:	Wymagania podstawowe (ocena dostateczna) Uczeń potrafi:	Wymagania rozszerzające (ocena dobra) Uczeń potrafi:	Wymagania dopełniające (ocena bardzo dobra) Uczeń potrafi:	Wymagania wykraczające (ocena celująca) Uczeń potrafi:
Was hast du gemacht? Ich habe viel gelacht. Am Nachmittag hat er seine Oma besucht. Was ist passiert? Ich habe den Saft getrunken. Er ist schon gefahren. Am Abend hat Tina ferngesehen. Ich bin um sieben Uhr aufgestanden. Ich habe einen Brief geschrieben.	- dopasować tekst do obrazków, - znaleźć właściwe uzupełnienie zdań w czasie przeszłym, - odpowiedzieć na niektóre pytania do tekstu, - z pomocą nauczyciela tworzyć imiesłów <i>Partizip Perfekt</i> , - pomocą nauczyciela tworzyć zdania w czasie przeszłym Perfekt, - z pomocą nauczyciela opisać przebieg dnia, - z pomocą nauczyciela zapytać, kiedy coś się zdarzyło, - stosować niektóre czasowniki nieregularne w czasie przeszłym Perfekt.	- dopasować tekst do obrazków, - znaleźć właściwe uzupełnienie zdań w czasie przeszłym, - odpowiedzieć na część pytań do tekstu, - popełniając błędy tworzyć imiesłów <i>Partizip Perfekt</i> , - popełniając błędy tworzyć zdania w czasie przeszłym Perfekt, - popełniając błędy opisać przebieg dnia, - popełniając błędy zapytać, kiedy coś się zdarzyło - stosować część czasowników nieregularnych w czasie przeszłym Perfekt.	- dopasować tekst do obrazków, - znaleźć właściwe uzupełnienie zdań w czasie przeszłym, - odpowiedzieć na większość pytań do tekstu, - popełniając niewielkie błędy tworzyć imiesłów <i>Partizip Perfekt</i> , - popełniając niewielkie błędy tworzyć zdania w czasie przeszłym Perfekt, - popełniając niewielkie błędy opisać przebieg dnia, - zapytać, kiedy coś się zdarzyło - stosować większość poznanych czasowników nieregularnych w czasie przeszłym Perfekt.	- dopasować tekst do obrazków, - znaleźć właściwe uzupełnienie zdań w czasie przeszłym, - odpowiedzieć na wszystkie pytania do tekstu, - tworzyć imiesłów <i>Partizip Perfekt</i> , - tworzyć zdania w czasie przeszłym Perfekt, - opisać przebieg dnia, - zapytać, kiedy coś się zdarzyło - stosować poznane czasowniki nieregularne w czasie przeszłym Perfekt.	- dopasować tekst do obrazków, - znaleźć właściwe uzupełnienie zdań w czasie przeszłym, - odpowiedzieć na wszystkie pytania do tekstu, - bezbłędnie tworzyć imiesłów <i>Partizip Perfekt</i> , - bezbłędnie tworzyć zdania w czasie przeszłym Perfekt, - bezbłędnie opisać przebieg dnia, - zapytać, kiedy coś się zdarzyło - bezbłędnie dnie stosować poznane czasowniki nieregularne w czasie przeszłym Perfekt.
MODUL 6 Kapitel 1: Wo ist denn hier ...?	Wymagania konieczne (ocena dopuszczająca) Uczeń potrafi	Wymagania podstawowe (ocena dostateczna) Uczeń potrafi:	Wymagania rozszerzające (ocena dobra) Uczeń potrafi:	Wymagania dopełniające (ocena bardzo dobra) Uczeń potrafi:	Wymagania wykraczające (ocena celująca) Uczeń potrafi:
Wo liegt das Kaufhaus? Wo ist die Apotheke? Die Bank liegt in der Fischerstraße.	- nazwać niektóre lokale, sklepy, obiekty i instytucje życia publicznego, - z pomocą nauczyciela zapytać, gdzie się coś znajduje i udzielić odpowiedzi, - częściowo poprawnie stosować przyimki z celownikiem.	- popełniając błędy nazwać niektóre lokale, sklepy, obiekty i instytucje życia publicznego, - popełniając błędy zapytać, gdzie się coś znajduje i udzielić odpowiedzi, - popełniając błędy stosować przyimki z celownikiem.	- nazwać większość lokali, sklepów, obiektów i instytucji życia publicznego, - popełniając niewielkie błędy zapytać, gdzie się coś znajduje i udzielić odpowiedzi, - popełniając niewielkie błędy stosować przyimki z celownikiem.	- nazwać wszystkie lokale, sklepy, obiekty i instytucje życia publicznego, - zapytać, gdzie się coś znajduje i udzielić odpowiedzi, - stosować przyimki z celownikiem.	- bezbłędnie nazwać wszystkie lokale, sklepy, obiekty i instytucje życia publicznego, - zapytać, gdzie się coś znajduje i udzielić odpowiedzi, - bezbłędnie stosować przyimki z celownikiem.

Wo kauft man das?	- zrozumieć globalnie tekst, -z pomocą nauczyciela zapytać, gdzie coś się kupuje, - odpowiedzieć na pytanie o miejsce zakupów, - z pomocą nauczyciela powiedzieć, co kupuje się w danym sklepie.	- zrozumieć globalnie tekst, - popełniając błędy zapytać, gdzie coś się kupuje, - odpowiedzieć na pytanie o miejsce zakupów, - popełniając błędy powiedzieć, co kupuje się w danym sklepie.	- zrozumieć selektywnie tekst, - zapytać, gdzie coś się kupuje, - odpowiedzieć na pytanie o miejsce zakupów, - popełniając niewielkie błędy powiedzieć, co kupuje się w danym sklepie. - popełniając niewielkie błędy opowiedzieć, gdzie inne osoby robią zakupy.	- zrozumieć selektywnie tekst, - zapytać, gdzie coś się kupuje, - odpowiedzieć na pytanie o miejsce zakupów, - powiedzieć, co kupuje się w danym sklepie. - opowiedzieć, gdzie inne osoby robią zakupy.	- zrozumieć selektywnie tekst, - zapytać, gdzie coś się kupuje, - odpowiedzieć na pytanie o miejsce zakupów, - bezbłędnie odpowiedzieć na pytanie o miejsce zakupów, - bezbłędnie powiedzieć, co kupuje się w danym sklepie. - bezbłędnie opowiedzieć, gdzie inne osoby robią zakupy.
Im Kino kann man Filme sehen. In der Pizzeria esse ich Pizza.	- z pomocą nauczyciela powiedzieć, co można kupić w danym sklepie, - zrozumieć globalnie czytany tekst, - z pomocą nauczyciela powiedzieć co gdzie robi.	- częściowo poprawnie powiedzieć, co można kupić w danym sklepie, - zrozumieć globalnie czytany tekst, - popełniając błędy powiedzieć co gdzie robi.	- popełniając niewielkie błędy odpowiadać na pytania, co można kupić w danym sklepie, - zrozumieć selektywnie czytany tekst, - popełniając niewielkie błędy powiedzieć co gdzie robi.	- odpowiadać na pytania, co można kupić w danym sklepie, - zrozumieć selektywnie czytany tekst, - powiedzieć co gdzie robi.	- bezbłędnie odpowiadać na pytania, co można kupić w danym sklepie, - zrozumieć selektywnie czytany tekst, - bezbłędnie powiedzieć co gdzie robi.
Kapitel 2: Hast du Lust, ins Kino zu gehen?	Wymagania konieczne (ocena dopuszczająca) Uczeń potrafi	Wymagania podstawowe (ocena dostateczna) Uczeń potrafi:	Wymagania rozszerzające (ocena dobra) Uczeń potrafi:	Wymagania dopełniające (ocena bardzo dobra) Uczeń potrafi:	Wymagania wykraczające (ocena celująca) Uczeń potrafi:
Hast du Lust, ins Kino zu gehen?	- zrozumieć globalnie treść wysłuchanych dialogów, - z pomocą nauczyciela zaproponować, przyjąć lub odrzucić propozycję wspólnego spędzenia czasu wolnego.	- zrozumieć globalnie treść wysłuchanych dialogów, - popełniając błędy zaproponować, przyjąć lub odrzucić propozycję wspólnego spędzenia czasu wolnego.	- zrozumieć szczegółowo treść wysłuchanych dialogów, - popełniając nieliczne błędy zaproponować, przyjąć lub odrzucić propozycję wspólnego spędzenia czasu wolnego.	- zrozumieć szczegółowo treść wysłuchanych dialogów, - zaproponować, przyjąć lub odrzucić propozycję wspólnego spędzenia czasu wolnego.	- zrozumieć szczegółowo treść wysłuchanych dialogów, - nie popełniając błędów zaproponować, przyjąć lub odrzucić propozycję wspólnego spędzenia czasu wolnego.
Wohin gehst du? Ich muss Brot kaufen. Ich gehe in die Bäckerei. Ein Einkaufszettel.	- z pomocą nauczyciela uzyskiwać i udzielać informacji na temat miejsc robienia zakupów i spędzania czasu wolnego, - częściowo poprawnie stosować przyimki określające położenie, - użyć przysłówki <i>wo, wohin</i> w pytaniach.	- częściowo poprawnie uzyskiwać i udzielać informacji na temat miejsc robienia zakupów i spędzania czasu wolnego, - popełniając błędy stosować przyimki określające położenie, - użyć przysłówki <i>wo, wohin</i> w pytaniach.	- popełniając niewielkie błędy uzyskiwać i udzielać informacji na temat miejsc robienia zakupów i spędzania czasu wolnego, - popełniając niewielkie błędy stosować przyimki określające położenie, - użyć przysłówki <i>wo, wohin</i> w pytaniach.	- uzyskiwać i udzielać informacji na temat miejsc robienia zakupów i spędzania czasu wolnego, - stosować przyimki określające położenie, - użyć przysłówki <i>wo, wohin</i> w pytaniach.	- bezbłędnie uzyskiwać i udzielać informacji na temat miejsc robienia zakupów i spędzania czasu wolnego, - bezbłędnie stosować przyimki określające położenie, - użyć przysłówki <i>wo, wohin</i> w pytaniach.

Wie komme ich zum Rathaus? Gehen Sie geradeaus. Gehen Sie bis zur Kreuzung.	- z pomocą nauczyciela zapytać o drogę i udzielić informacji.	- popełniając błędy zapytać o drogę i udzielić informacji.	- popełniając niewielkie błędy zapytać o drogę i udzielić informacji.	- zapytać o drogę i udzielić informacji, - swobodnie prowadzić rozmowy dotyczące orientacji w terenie.	- bezbłędnie zapytać o drogę i udzielić informacji, - swobodnie prowadzić rozmowy dotyczące orientacji w terenie.
Kapitel 3: Ordnung muss sein!	Wymagania konieczne (ocena dopuszczająca) Uczeń potrafi	Wymagania podstawowe (ocena dostateczna) Uczeń potrafi:	Wymagania rozszerzające (ocena dobra) Uczeń potrafi:	Wymagania dopełniające (ocena bardzo dobra) Uczeń potrafi:	Wymagania wykraczające (ocena celująca) Uczeń potrafi:
In der Küche steht der Kühlschrank. Wo ist der Ball? Das Bett steht neben den Schrank.	- z pomocą nauczyciela opisać sytuację przedstawioną na fotografii, - częściowo poprawnie określić położenie danego przedmiotu, - nazwać niektóre meble i przedmioty,	- popełniając błędy opisać sytuację przedstawioną na fotografii, - częściowo poprawnie określić położenie danego przedmiotu, - nazwać część mebli i przedmiotów,	- popełniając nieliczne błędy opisać sytuację przedstawioną na fotografii, - popełniając niewielkie błędy określić położenie danego przedmiotu, - nazwać większość mebli i przedmiotów,	- opisać sytuację przedstawioną na fotografii, - określić położenie danego przedmiotu, - nazwać wszystkie meble i przedmioty,	-bezbłędnie opisać sytuację przedstawioną na fotografii, - bezbłędnie określić położenie danego przedmiotu, - bezbłędnie nazwać wszystkie meble i przedmioty,
Am Fenster steht das Sofa. Das Zimmer von Nina. Wo hängt das Poster?	- częściowo poprawnie określić położenie danego przedmiotu, - częściowo poprawnie stosować czasowniki <i>stehen, stellen, liegen, legen, hängen</i> z okolicznikami miejsca.	- popełniając błędy określić położenie danego przedmiotu, - popełniając błędy stosować czasowniki <i>stehen, stellen, liegen, legen, hängen</i> z okolicznikami miejsca.	- popełniając niewielkie błędy określić położenie danego przedmiotu, - poprawnie tworzyć zadania z przyimkami miejsca, - poprawnie stosować czasowniki <i>stehen, stellen, liegen, legen, hängen</i> z okolicznikami miejsca.	- określić położenie danego przedmiotu, - swobodnie tworzyć zadania z przyimkami miejsca, - stosować czasowniki <i>stehen, stellen, liegen, legen, hängen</i> z okolicznikami miejsca.	- określić położenie danego przedmiotu, - swobodnie i bezbłędnie tworzyć zadania z przyimkami miejsca, - bezbłędnie stosować czasowniki <i>stehen, stellen, liegen, legen, hängen</i> z okolicznikami miejsca.
Ich stelle die Schuhe unter das Bett. Wohin legst du deine Klamotten?	- nazwać niektóre meble i przedmioty codziennego użytku, - z pomocą nauczyciela powiedzieć, gdzie dany przedmiot ma być umieszczony.	- nazwać część mebli i przedmiotów codziennego użytku, - popełniając błędy powiedzieć, gdzie dany przedmiot ma być umieszczony.	- nazwać większość mebli i przedmiotów codziennego użytku, - popełniając niewielkie błędy powiedzieć, gdzie dany przedmiot ma być umieszczony.	- nazwać wszystkie meble i przedmioty codziennego użytku, - powiedzieć, gdzie dany przedmiot ma być umieszczony.	- nazwać bezbłędnie wszystkie meble i przedmioty codziennego użytku, - powiedzieć bezbłędnie, gdzie dany przedmiot ma być umieszczony.
Magnet smart 2					
Lektion 3: Zu Hause	Wymagania konieczne (ocena dopuszczająca) Uczeń potrafi:	Wymagania podstawowe (ocena dostateczna) Uczeń potrafi:	Wymagania rozszerzające (ocena dobra) Uczeń potrafi:	Wymagania dopełniające (ocena bardzo dobra) Uczeń potrafi:	Wymagania wykraczające (ocena celująca) Uczeń potrafi:

Hier wohne ich! Im Bad kann man sich waschen. Man kocht in der Küche.	- z pomocą nauczyciela określić położenie domu, - częściowo poprawnie nazywać pomieszczenia w domu, - z pomocą nauczyciela nazywać czynności, wykonywane w wybranych pomieszczeniach.	- popełniając błędy określić położenie domu, - popełniając błędy nazywać pomieszczenia w domu, - popełniając błędy nazywać czynności, wykonywane w wybranych pomieszczeniach.	- popełniając niewielkie błędy określić położenie domu, - popełniając nieliczne błędy nazywać pomieszczenia w domu, - popełniając niewielkie błędy nazywać czynności, wykonywane w wybranych pomieszczeniach.	- określić położenie domu, - nazywać wszystkie pomieszczenia w domu, - nazywać wszystkie czynności, wykonywane w wybranych pomieszczeniach.	- określić położenie domu, - bezbłędnie nazywać wszystkie pomieszczenia w domu, - bezbłędnie nazywać czynności, wykonywane w wybranych pomieszczeniach.
Lektion 4: Geburtstag auf der Eisbahn	Wymagania konieczne (ocena dopuszczająca) Uczeń potrafi:	Wymagania podstawowe (ocena dostateczna) Uczeń potrafi:	Wymagania rozszerzające (ocena dobra) Uczeń potrafi:	Wymagania dopełniające (ocena bardzo dobra) Uczeń potrafi:	Wymagania wykraczające (ocena celująca) Uczeń potrafi:
Kannst du inlineskatzen? Zum Reiten brauche ich ein Pferd. Auf dem Tennisplatz spiele ich Tennis.	- z pomocą nauczyciela nazwać dyscypliny sportowe i sprzęt sportowy, - na podstawie wysłuchanego tekstu odpowiedzieć na niektóre pytania, - z pomocą nauczyciela pytać o umiejętności i określa poziom swoich umiejętności, - z pomocą nauczyciela wyrażać zamiar/ chęć, - stosować częściowo poprawnie czasowniki modalne.	- popełniając błędy nazwać dyscypliny sportowe i sprzęt sportowy, - na podstawie wysłuchanego tekstu odpowiedzieć na część pytań, - popełniając błędy pytać o umiejętności i określa poziom swoich umiejętności, - częściowo poprawnie wyrażać zamiar/ chęć, - popełniając błędy stosować czasowniki modalne.	- popełniając niewielkie błędy nazwać dyscypliny sportowe i sprzęt sportowy, - na podstawie wysłuchanego tekstu odpowiedzieć na większość pytań, - popełniając niewielkie błędy pytać o umiejętności i określa poziom swoich umiejętności, - poprawnie wyrażać zamiar/ chęć, - popełniając niewielkie błędy stosować czasowniki modalne.	- nazwać wszystkie poznane dyscypliny sportowe i sprzęt sportowy, - na podstawie wysłuchanego tekstu odpowiedzieć na wszystkie pytania, - pytać o umiejętności i określa poziom swoich umiejętności, - poprawnie wyrażać zamiar/ chęć, - stosować czasowniki modalne.	- nazwać wszystkie poznane dyscypliny sportowe i sprzęt sportowy, - na podstawie wysłuchanego tekstu odpowiedzieć na wszystkie pytania, - bezbłędnie pytać o umiejętności i określa poziom swoich umiejętności, - poprawnie wyrażać zamiar/ chęć, - bezbłędnie stosować czasowniki modalne.
Alles Gute zum Geburtstag! Die Einladung. Ich wünsche mir einen neuen iPod. Geschenke. Ich kaufe ihr einen spannenden Krimi.	- z pomocą nauczyciela zaprosić na swoje urodziny, - z pomocą nauczyciela podziękować za zaproszenie, przyjąć je i odrzucić, - z pomocą nauczyciela stosować zaimki osobowe w celowniku i bierniku, - częściowo poprawnie nazwać prezenty.	- popełniając błędy zaprosić na swoje urodziny, - popełniając błędy podziękować za zaproszenie, przyjąć je i odrzucić, - popełniając błędy stosować zaimki osobowe w celowniku i bierniku, - popełniając błędy nazwać prezenty.	- popełniając niewielkie błędy zaprosić na swoje urodziny, - popełniając niewielkie błędy podziękować za zaproszenie, przyjąć je i odrzucić, - popełniając nieliczne błędy stosować zaimki osobowe w celowniku i bierniku, - popełniając niewielkie błędy nazwać prezenty.	- zaprosić na swoje urodziny, - podziękować za zaproszenie, przyjąć je i odrzucić, - stosować zaimki osobowe w celowniku i bierniku, - nazwać prezenty.	- zaprosić na swoje urodziny, - bezbłędnie podziękować za zaproszenie, przyjąć je i odrzucić, - bezbłędnie stosować zaimki osobowe w celowniku i bierniku, - nazwać bezbłędnie prezenty.

Lektion 5: Gute Reise!	Wymagania konieczne (ocena dopuszczająca)	Wymagania podstawowe (ocena dostateczna)	Wymagania rozszerzające (ocena dobra)	Wymagania dopełniające (ocena bardzo dobra)	Wymagania wykraczające (ocena celująca)
	Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:
Mit dem Bus oder zu Fuß? Wie komme ich zum Bahnhof? Wohin in Urlaub? Hast du Lust, nach Deutschland zu fahren? Das Wetter. Die Reise nach Wien.	- nazwać częściowo poprawnie środki transportu, - pomocą nauczyciela powiedzieć czym podróżuje, - z pomocą nauczyciela pytać o drogę, udzielać inf., - wyszukać niektóre inf. w wysłuchanym tekście, - częściowo poprawnie powiedzieć, dokąd chciałby pojechać na wakacje, - nazwać niektóre zjawiska atmosferyczne.	- popełniając błędy nazwać środki transportu, - popełniając błędy powiedzieć czym podróżuje, - popełniając błędy pytać o drogę, udzielać inf., - wyszukać niektóre inf. w wysłuchanym tekście, - popełniając błędy powiedzieć, dokąd chciałby pojechać na wakacje, - nazwać część zjawisk atmosferycznych.	- popełniając niewielkie błędy nazwać środki transportu, - popełniając niewielkie błędy powiedzieć czym podróżuje, - popełniając nieliczne błędy pytać o drogę, udzielać inf., - wyszukać inf. w wysłuchanym tekście, - popełniając niewielkie błędy powiedzieć, dokąd chciałby pojechać na wakacje, - nazwać większość zjawisk atmosferycznych.	- nazwać środki transportu, - powiedzieć czym podróżuje, - pytać o drogę, udzielać inf., - wyszukać inf. w wysłuchanym tekście, - powiedzieć, dokąd chciałby pojechać na wakacje, - nazwać wszystkie poznane zjawiska atmosferyczne.	- nazwać bezbłędnie środki transportu, - powiedzieć bezbłędnie czym podróżuje, - bezbłędnie pytać o drogę, udzielać inf., - wyszukać inf. w wysłuchanym tekście, - powiedzieć, dokąd chciałby pojechać na wakacje, - bezbłędnie nazwać wszystkie poznane zjawiska atmosferyczne.