

SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY



SZKOŁA PODSTAWOWA IM. KS. FRANCISZKA WOSIA W ŚWIĘTONIOWEJ

*„W wychowaniu chodzi o to, ażeby człowiek
stawał się coraz bardziej człowiekiem – o to, ażeby
bardziej był, a nie tylko więcej miałby, aby więc
poprzez wszystko, co ma, co posiada, umiał bardziej
i pełniej być człowiekiem, to znaczy, ażeby również
umiał bardziej być nie tylko z drugimi, ale i dla
drugich (...).”*

Jan Paweł II

(przemówienie w UNESCO 02.06.1980 r.)

Spis treści

I.	WPROWADZENIE.....	3
II.	Obowiązujące akty prawa	4
III.	Przy opracowaniu programu uwzględniono:	4
IV.	Główne cele i założenia programu	5
	Wychowanie do wartości	5
V.	Wizja szkoły	9
VI.	Charakterystyka absolwenta	10
VII.	UCZESTNICY PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY.	11
VIII.	Diagnoza zagrożeń.....	12
IX.	Zadania wychowawczo-profilaktyczne realizowane w latach 2019-2020	13
	A. Zdrowie – edukacja zdrowotna	13
	B. Sfera społecznego rozwoju ucznia – „kształtowanie postaw społecznych – relacje”	15
	C. Sfera rozwoju psychicznego – „wartości, normy, wzory zachowań – kultura”	16
	D. Profilaktyka zachowań ryzykownych – bezpieczeństwo	18
X.	Harmonogram – sposób realizacji zadań (realizacja treści programowych).....	20
	A. Organizacja zajęć wychowawczo-profilaktycznych dla uczniów	20
	B. Organizacja działań dla rodziców	26
	C. Organizacja działań dla nauczycieli	27
	D. Realizowane programy profilaktyczne w roku 2019/2020	27
XI.	Ewaluacja programu – będzie polegała na:.....	31

I. WPROWADZENIE

Pierwszymi wychowawcami swoich dzieci są rodzice.

Nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka, żyje nie tylko z drugim, ale i dla drugich.

Wychowanie to proces wspomagania człowieka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.

Profilaktyka to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

Profilaktyka winna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posilkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego i obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym.

Chcemy, aby nasza szkoła była bezpieczna, panował w niej klimat sprzyjający pracy uczniów i nauczycieli. Dążymy do tego, aby nasi uczniowie byli kulturalni, odpowiedzialni, komunikatywni, kreatywni i empatyczni, aby panowało poczucie przynależności do grupy (klasy, szkoły), którą łączy więzi koleżeństwa i przyjaźni.

Zadania wychowawcze szkoły są podporządkowane nadrzędnemu celowi, jakim jest wszechstronny rozwój wychowanka w wymiarze emocjonalnym, społecznym, kulturalnym, moralnym, ekologicznym, zdrowotnym i intelektualnym.

Szkoła, przedszkole jako środowisko wychowawcze ma za zadanie wspomagać wychowanków w osiąganiu wszechstronnego rozwoju, kształtować postawy, umożliwić korygowanie deficytów w celu optymalizacji osiągnięć edukacyjnych uczniów oraz zapobiegać zagrożeniom poprzez profilaktykę, przeciwdziałanie istniejącym zagrożeniom i wsparcie uczniów, dzieci przedszkolnych w trudnych sytuacjach.

Program powstał w oparciu o obserwacje, ankiety, analizę dokumentów, konsultacje z rodzicami, nauczycielami i Samorządem Uczniowskim.

Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

II. Obowiązujące akty prawa

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej (art. 72)
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka
- Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych
- Konwencja o Prawach Dziecka
- Ustawa Prawo Oświatowe z dnia 14 grudnia 2016 roku
- Rozporządzenie MEN z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej
- Ustawa Karta Nauczyciela
- Programy narodowe i krajowe w zakresie profilaktyki i promocji zdrowia.

III. Przy opracowaniu programu uwzględniono:

- obowiązujące przepisy prawa
- analizę dotychczasowych działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły
- diagnozę oczekiwań rodziców przeprowadzoną badaniami na temat kluczowych celów wychowawczych stawianych przez rodziców w procesie wychowawczym na temat przyszłości ich dziecka oraz oczekiwań rodziców w stosunku do szkoły i szkolnych specjalistów w zakresie wspomagania dziecka w rozwoju
- ocenę potencjału i możliwości rozwojowych uczniów (na podstawie wyników egzaminów państwowych uczniów kończących poprzedni etap edukacyjny, wyniki testów wewnątrzszkolnych, wyniki olimpiad, konkursów i zawodów sportowych, wolontariat, samorządność itp.)
- identyfikacji środowiska lokalnego,
- zasoby szkoły: przygotowanie merytoryczne nauczycieli do podejmowania działań wychowawczych i profilaktycznych, zasoby materialne (boisko szkolne, pracownie) zasoby techniczne (wyposażenie pracowni), zasoby organizacyjne (wolontariat uczniowski, Caritas, TPD, SKS, świetlica szkolna).

IV. Główne cele i założenia programu

Nadrzędnym celem programu jest wychowanie, rozumiane jako wspieranie wychowanka w rozwoju oraz profilaktyka rozumiana jako interwencja kompensująca niedostatki wychowania. Naszym celem jest kształtowanie prozdrowotnych wzorców konsumpcyjnych, umiejętności intrapsychicznych ucznia, które pozwolą radzić sobie ze sobą i z wyzwaniami świata oraz budowanie jego odporności na potencjalne zagrożenia. Działania określone w niniejszym programie umożliwiają spójne środowisko wychowawcze, w którym wartości i normy życia są zrozumiałe dla wychowanka, w którym wychowawcy współpracują, wspierając ucznia w integralnym rozwoju i osiągnięciu pełni człowieczeństwa. Podstawowym zadaniem realizowanego programu jest poszukiwanie sposobu wspomagania dzieci i młodzieży w poszanowaniu wartości, akceptowaniu, przeżywaniu i urzeczywistnianiu ich. Działania wychowania i profilaktyki łączą wartości i normy, traktując (w ślad za zapisami Ustawy Prawo Oświatowe) „nauczanie i wychowanie jako respektowanie chrześcijańskiego systemu wartości, przyjmując zasady etyki jako uniwersalne”. W nawiązaniu do tychże zasad etyki prowadzone będą działania szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

Założenia programowe:

1. Wychowanie do wartości: patriotyzm, rodzina, szacunek, tolerancja, bezpieczeństwo, dyscyplina, uczciwość, kreatywność, odpowiedzialność, lojalność, zrozumienie, piękno, sprawiedliwość, mądrość, przyjaźń, wiedza, uczciwość, wolność, niezależność, prawda, poczucie własnej godności, kultura osobista.
2. Kształtowanie postaw: obywatelskich, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, poszanowania dla innych kultur i tradycji oraz zapobieganie wszelkim przejawom dyskryminacji.
3. Promowanie zdrowego stylu życia i działań proekologicznych.
4. Rozwijanie kompetencji informatycznych dzieci.
5. Wskazanie uczniom dalszej drogi kształcenia poprzez doradztwo zawodowe.

Wychowanie do wartości

WARTOŚCI WYCHOWAWCZE	CELE WYCHOWAWCZE SZKOŁY	ZADANIA WYCHOWAWCZE	PRZYKŁADOWE FORMY REALIZACJI
Patriotyzm tradycja	- Wyrabianie szacunku dla tradycji szkolnych, regionalnych i państwowych. Rozwijanie zainteresowania kulturowymi wartościami regionu.	Znamy sylwetkę patrona. Znamy swój region, jego historię i kulturę. Aktywnie uczestniczymy w świętach zgodnie z kalendarzem szkolnym. Na uroczystości przychodzimy odświętnie	Uczestnictwo w uroczystościach szkolnych, pozaszkolnych. Zajęcia wychowawcze związane z życiem i działalnością patrona. Lekcje o tematyce

	Wpajanie szacunku dla symboli narodowych.	Ubrani. Otwarcie się na wartości kultury Europy.	historyczno-patriotycznej. Wycieczki. Konkursy.
Poszanowanie życia i dbałość o zdrowie	Kształtowanie nawyków zdrowego, aktywnego trybu życia i wypoczynku. Nabywanie umiejętności życia w zgodzie z przyrodą.	Przestrzegamy zasad higieny osobistej. i higieny pracy umysłowej Dbamy o swój wygląd zewnętrzny. Korzystamy z łazienki zgodnie z przeznaczeniem. Zdrowo się odżywiamy, odpowiednio ubieramy. Aktywnie uczestniczymy w zajęciach sportowych organizowanych w szkole.	Pogadanki w klasie. BHP w czasie zajęć lekcyjnych, na przerwach, w czasie przerw świątecznych, ferii zimowych, wakacji letnich, w drodze do i ze szkoły Spotkania ze szkolną pielęgniarką, lekarzem Organizowanie zajęć sportowych, czynny udział.
Rodzina	Podkreślanie wartości rodziny, pogłębianie więzi rodzinnych. Wyrabianie postaw otwartości i gotowości do poświęceń.	Z szacunkiem wypowiadamy się o swojej rodzinie. Szanujemy pracę rodziców, pomagamy im w prostych czynnościach domowych.	Współuczestniczymy aktywnie w życiu rodziny. Szanujemy tradycje rodzinne. Małe formy teatralne, drama – odgrywanie zamienionych ról rodziców przez uczniów. Ekspresja plastyczna (wystawa prac). Udział w ważnych uroczystościach rodzinnych.
Szacunek dla siebie i innych	Poszanowanie godności osobistej, nietykalności cielesnej i wyrabianie szacunku dla innych.	Odnosimy się do siebie z szacunkiem, z życzliwością, ze zrozumieniem, Nie skarżymy, nie używamy wulgaryzmów, nie przezywamy się. Nie spóźniamy się na lekcje.	Pogadanki, analiza własnego zachowania –ankiety, rozmowy. Pomoc koleżeńska.
Tolerancja, akceptacja	Kształtowanie pozytywnych postaw i tolerancji wobec innych osób, ich poglądów,	Odnosimy się z szacunkiem do kolegów, sprawnych inaczej, ludzi starszych, chorych,	Systematyczna praca w samorządzie klasowym i szkolnym. Pomoc potrzebującym.

	osób niepełnosprawnych, chorych, słabszych. Akceptujemy każdą osobę.	młodszych, osób o odmiennych poglądach. Nie wyśmiewamy się z ludzi innych niż my. Tolerujemy i akceptujemy kolegów. Stop Agresji.	Współzawodnictwo w konkursach szkolnych i pozaszkolnych, konkursach przedmiotowych, zawodach sportowych Zaangażowanie w akcje charytatywne. Lekcje wychowawcze, pogadanki,
Dyscyplina	Kształtowanie posłuszeństwa wobec starszych.	Prawidłowe zachowanie na zajęciach szkolnych i pozaszkolnych. Ponosimy konsekwencje niewłaściwego postępowania.	Ustalenie zasad obowiązujących w klasie, w szkole. Pogadanki, rozmowy, dyskusje, skecze, drama.
Kultura osobista	Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, umiejętności współżycia w grupie społecznej i rodzinie zgodnie z obowiązującymi normami i regułami.	Pamiętamy o słowach: <i>proszę, dziękuję, przepraszam.</i> Osobę dorosłą wchodzącą do klasy witamy wstając z miejsc. Pamiętamy o witaniu i żegnaniu się z innymi.	Pogadanki, drama, gazetki klasowe, udział w skeczach, małych formach teatralnych.
Szacunek dla pracy własnej i innych	Wyrabianie szacunku dla pracy własnej i innych. Troska o estetykę klaso-pracowni i szkoły.	Dbamy o porządek, nie zaśmiecamy miejsc, w których przebywamy Porządkujemy salę lekcyjną po zakończeniu zajęć.	Zagospodarowanie klaso-pracowni Opieka nad gazetkami tematycznymi Wykonywanie obowiązków dyżurnych Dbanie o czystość w toaletach, na korytarzach, boisku i wokół szkoły.
Prawdomówność	Kształtowanie odpowiedzialności za słowa i czyny.	Zawsze mówimy prawdę (nawet w sytuacjach dla siebie niekorzystnych)	Pogadanki w klasach, konkursy, spotkania towarzyskie. Zajęcia dydaktyczne.
Poszanowanie mienia własnego, cudzego i społecznego	Uwrażliwienie na dobro własne i wspólne.	Dbamy o rzeczy własne i innych: – układamy tornistry lub plecaki przed klasą – zmieniamy obuwie – kurtki i nakrycia głowy zostawiamy w szatni. Nie niszczymy	Widząc przejaw niszczenia mienia, mamy obowiązek zgłosić osobie dorosłej Dbałość o warsztat pracy ucznia i sprzęt szkolny. Dbałość o czystość i higienę sanitariatów.

		pomieszczeń i przedmiotów, z których korzystamy. Wyrządzoną szkodę naprawiamy. Odpowiadamy finansowo za zniszczone mienie.	Zaangażowanie w prace społeczne na rzecz klasy, szkoły, środowiska.
Nieprzywłaszczanie cudzej własności	Wpajanie zasad uczciwości i szacunku dla cudzej własności.	Nie przywłaszczamy sobie czyjejś własności. Znalezioną rzecz oddajemy właścicielowi lub pracownikowi szkoły. Pożyczoną rzecz oddajemy.	Pogadanki w klasie. Spotkania z policjantem. Projekcja filmów.
Umiejętność funkcjonowania w grupie	Nabywanie umiejętności współżycia w grupie społecznej, rozwiązywania konfliktów w różnych sytuacjach. Uczenie radzenia sobie z własnymi emocjami.	Stosujemy zasadę: „jeden mówi, inni słuchają”. Rozmawiamy ze sobą – nie krzyczymy. Pomagamy sobie wzajemnie w różnych sytuacjach (słabszym kolegom w nauce, odwiedzamy nieobecnych z powodu choroby). Unikamy konfliktów, agresywnych zachowań, przemocy, znęcania się, nietolerancji.	Otaczamy opieką młodszych, słabszych. Gry i zabawy w celu wzajemnego poznania się uczniów i ich integracja, dyskusja na forum klasy. Wybory do samorządu klasowego, szkolnego. Pełnienie innych funkcji w klasie. Pomoc kolegom w nauce, wspólne przygotowanie imprez klasowych, organizowanie wycieczek i innych wyjazdów.
Nieuleganie nałogom	Wskazywanie ujemnych skutków nałogów (papierosy, alkohol, narkotyki). Działania profilaktyczne zapobiegające nałogom.	Nie ulegamy nałogom. Uczestniczymy w programach profilaktycznych.	Organizowanie spotkań profilaktycznych dla uczniów i rodziców. Uczestnictwo w programach profilaktycznych Spotkaniach z pedagogiem szkolnym, ankiety. Uczestnictwo w małych formach teatralnych
Tworzenie wspólnoty szkolnej	Rozwijanie samorządności uczniowskiej.	Tworzymy wspólnotę szkolną. Znamy normy dobrego	Poznanie i upowszechnianie praw i obowiązków ucznia

	Prawa i obowiązki ucznia. Budzenie więzi wewnątrz szkolnej. Rozwijanie poczucia przynależności do „Małej Ojczyzny”.	zachowania i według nich postępujemy. Wypełniamy obowiązki ucznia.	zawartych w Statucie Szkoły. Poznanie i przestrzeganie regulaminu szkoły oraz zasad WSO Udział i zaangażowanie w zajęciach pozalekcyjnych Organizowanie dyskotek szkolnych. Powołanie SU oraz opiekuna. Udział w konkursach organizowanych przez SU. Współorganizowanie uroczystości szkolnych. Uczestnictwo w akcjach podejmowanych przez samorząd.
--	---	---	---

V. Wizja szkoły

Szkoła Podstawowa w Świętoniowej to szkoła licząca już ponad 100 lat,. Już 1 września 1908 r. za staraniem gospodarzy została zorganizowana jednoklasowa szkoła ludowa. Na pomieszczenia szkoły wynajęto pół domu od gospodarza Wojciecha Supersona. Mieści się tam izba szkolna i alkierzyk na mieszkanie dla nauczycielki. Pierwszą nauczycielką była Kazimiera Burzyńska.

25 czerwca 2014r. nadano szkole sztandar, patronem został ks. Franciszek Woś.

Ksiądz prałat Franciszek Woś "Czajka"- żołnierz ZWZ i AK, pułkownik Wojska Polskiego odznaczony Medalem Wojska Polskiego i Krzyżem Armii Krajowej, długoletni proboszcz naszej parafii, budowniczy kościoła parafialnego w Świętoniowej, wychowawca młodzieży.

Dzisiaj to jednostka składająca się z oddziałów przedszkolnych (3-4, 5 i 6-latków) oraz szkoły podstawowej.

Szkołę stanowi społeczność **170 uczniów, 24 nauczycieli i 7 pracowników obsługi** i rodzice.

Celem działalności Szkoły jest doprowadzenie do tego, aby uczniowie poprzez wiedzę, umiejętności i postawy społeczne zdobyte w procesie dydaktyczno- wychowawczym byli przygotowani do życia w warunkach współczesnego świata.

Uważamy, że najlepsze efekty osiągniemy poprzez integrację środowiska Nauczycieli- Uczniów- Rodziców. Współpraca pozwoli nam na kompleksowe działania i wpłynie na zwiększenie poczucia bezpieczeństwa.

Realizację programu wychowawczo –profilaktycznego wspierać będą instytucje, jak:

1. Stowarzyszenie Przyjaciół Szkoły

2. Poradnia Psychologiczno -Pedagogiczna w Przeworsku
3. Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej w Przeworsku i w Tryńcu
4. Komenda Policji w Przeworsku
5. Urząd Gminy w Przeworsku
6. Straż Pożarna w Przeworsku
7. Sąd Rejonowy w Przeworsku– Kuratorzy Sądu Rodzinnego i Nieletnich

Nasze zasoby:

Patron szkoły, sala gimnastyczna, Dąb Katyński, Szkoła Promująca Zdrowie, Ścieżka dydaktyczna w lesie, Szkoła Odkrywców Talentów, Adopcja na odległość, Szkolne Koło Caritas- Wolontariat, Powiatowy Konkurs Ekologiczny, TPD, świetlica szkolna,

Instytucje upowszechniania Kultury- muzea, biblioteki, kina, teatry, ...

VI. Charakterystyka absolwenta

Działania zawarte w programie zmierzają do ukształtowania takiego modelu absolwenta, którego niezależnie od posiadanych indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i uzdolnień cechować będzie posiadanie uniwersalnych cech warunkujących odpowiednie funkcjonowanie we współczesnym świecie.

Uczeń kończący naszą szkołę dobrze funkcjonuje w swoim środowisku, w domu i w szkole. Jest pogodny, ma pozytywny, choć nie bezkrytyczny stosunek do otaczającej go rzeczywistości. Posiada umiejętność efektywnego komunikowania, współpracy oraz kontrolowania własnych emocji. Jest świadomy dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy, świata. Dbą o swoje dobre samopoczucie, zdrowie i sprawność fizyczną. Traktuje zdobywanie wiedzy jako podstawę własnego rozwoju. Działania zawarte w programie wychowawczo – profilaktycznym zmierzają do ukształtowania takiego modelu absolwenta, który niezależnie od indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i talentów będzie wyposażony w zespół cech uniwersalnych, warunkujących właściwe funkcjonowanie we współczesnym świecie.

Absolwent jest:

- człowiekiem uczciwym, tolerancyjnym i odpowiedzialnym, odróżniającym dobro od zła, kierującym się zasadami moralnymi;
- człowiekiem aktywnym, ciekawym świata i wiedzy, ma różnorodne zainteresowania, chętnie gromadzi różne wiadomości;
- dobrym obywatelem (patriotą), świadomym swych praw i obowiązków, posiadającym godność, poczucie własnej wartości, szanującym prawa innych;
- człowiekiem dbającym o własny rozwój duchowy, wrażliwym na piękno, szanującym dorobek ludzkości w dziedzinie kultury i sztuki;
- człowiekiem dbającym o zdrowie i kondycję fizyczną oraz świadomym ich zależności od stanu środowiska naturalnego.

VII. UCZESTNICY PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY.

Współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osobowości ucznia są wszyscy uczestnicy programu:

Rodzice

Rodzice uczniów naszej szkoły znają i akceptują program oraz czynnie współpracują przy jego realizacji. W naszej szkole pamiętamy o tym, że uczniowie otrzymują dość zachęty, aby uczyć się śmiałości, w pełni aprobowani uczą się lubić samych siebie, często słyszą słowa uznania, uczą się stawiać sobie cele, wychowani są w poczuciu bezpieczeństwa, uczą się ufać sobie i innym, otaczani są rzetelnością i uczciwością, uczą się, czym jest prawda i sprawiedliwość. Dzieci, które mają trudności w nauce potrzebują naszego zrozumienia, wsparcia.

Wychowawcy

Prowadzą w różnych formach szkolenia, konsultacje dla rodziców, dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, sprawują opiekę wychowawczą nad uczniami szkoły, a w szczególności: tworzą warunki wspomagające ich rozwój i przygotowują do życia w rodzinie i w społeczeństwie, poznają warunki życia i nauki swoich wychowanków, uczą pozytywnego myślenia i stawiania na sukces poprzez rozwijanie poczucia własnej wartości, realizują w toku pracy wychowawczo-profilaktycznej treści i cele niniejszego programu oraz nadzorują pomoc psychologiczno-pedagogiczną w swojej klasie.

Nauczyciele

Wszyscy nauczyciele realizują Program Wychowawczo-Profilaktyczny, a w szczególności nauczyciele wychowawcy uwzględniają go przy realizacji klasowych programów pracy. Nauczyciele mają obowiązek reagowania na przejawy niedostosowania społecznego u dzieci, wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznanie potrzeb, odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole i poza jej terenem, np. na wycieczkach szkolnych, świadczą pomoc psychologiczno-pedagogiczną w bieżącej pracy z uczniem.

Uczniowie

Wszyscy uczniowie naszej szkoły są poddani oddziaływaniom tego programu.

Pedagog szkolny

Udzielają pomocy dzieciom, które znajdują się w trudnej sytuacji życiowej oraz dzieciom, które padły ofiarą przestępczości. W sposób zdecydowany reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim podejrzanym zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia.

Współpracują z instytucjami w organizowaniu różnych form spędzania czasu przez dzieci, szczególnie z rodzin zaniedbanych środowiskowo. Współpracują z policją, z sądem dla nieletnich, kuratorami (w razie zaistniałej potrzeby), z Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej. Kształtują u uczniów i ich rodziców świadomość prawną w zakresie ponoszenia konsekwencji wynikających z popełnionych czynów. Prowadzą zajęcia terapeutyczne z dziećmi: indywidualne i grupowe, stosują profilaktykę zachowań ryzykownych wśród uczniów. Organizują spotkania i prelekcje dla rodziców na tematy związane z procesem nauczania i wychowania, udzielają wsparcia zgłaszającym się rodzicom w sytuacjach trudnych wychowawczo i losowo, współpracują z nauczycielami w zakresie procesu nauczania i wychowania uczniów.

VIII. Diagnoza zagrożeń

Szkoła Podstawowa im. ks. Franciszka Wosia w Świętoniowej każdego roku szkolnego przeprowadza diagnozę środowiska wychowawczego, analizuje potrzeby i zasoby. W celu urealnienia sytuacji wychowawczo- profilaktyczne w szkole, korzystamy z:

- rozmów z rodzicami i opiekunami prawnymi uczniów,
- badań ankietowych na podsumowanie roku szkolnego 2018/2019 skierowanych do rodziców, uczniów i nauczycieli na temat: Diagnoza realizacji istniejącego w roku szkolnym 2018/2019 PWP.
- spostrzeżeń wychowawców na temat zachowań problemowych w klasie,
- ludzkich zasobów szkoły tj. kompetencji kadry kierowniczej, kompetencji zawodowych nauczycieli rozwijanych poprzez dodatkowe doskonalenie się oraz kompetencji szkolnych specjalistów (pedagoga, psychoterapeuty, pielęgniarki szkolnej, szkolnych realizatorów programów profilaktycznych, z kompetencji specjalistów spoza szkoły – współpracujących z nią, rodziców oraz wolontariuszy).

W wyniku diagnozy i ewaluacji dotychczasowych programów wyłoniono następujące obszary problemowe:

- kontynuować realizację działania w zakresie: **brak kultury, agresja słowna- wulgaryzmy, brak tolerancji, przemoc psychiczna- izolowanie, odrzucenie, przezywanie, wyśmiewanie, obgadywanie, obrażanie, brak szacunku, bezpieczeństwo w sieci, cukrzyca,**
- uwzględnić zagadnienia związane z profilaktyką zagrożeń cywilizacyjnych, cyberprzemocą, profilaktyką uzależnień,

IX. Zadania wychowawczo-profilaktyczne realizowane w latach 2019-2020

A. Zdrowie – edukacja zdrowotna

Działania wychowawcze	Działania edukacyjne skierowane do całej społeczności szkolnej	Formy działań profilaktycznych
1. Wspomaganie uczniów w rozwoju ukierunkowane na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze fizycznej – kształtowanie postaw sprzyjających zdrowiu.	1. Kształtowanie nawyku dbania o własne zdrowie, estetykę własną i otoczenia. Utrzymanie higieny ciała i dbałość o schludny wygląd. 2. Nabywanie umiejętności zdrowego stylu życia. Umiejętne zagospodarowanie czasu wolnego – zajęcia z wychowawcą. 3. Kształtowanie sprawności fizycznej i odporności. Rozwijanie nawyku uprawiania sportu i posiadanych predyspozycji do uprawiania dyscyplin sportowych.	- działania informacyjne – dostarczanie wiarygodnych informacji na temat warunków zdrowego życia - realizacja Programów Szkoły Promującej Zdrowie - długofalowe wspieranie ucznia w rozwoju i zdrowym stylu życia poprzez: - realizację zajęć z zakresu edukacji zdrowotnej - prowadzenie pogadanek na godzinach wychowawczych zgodnie z treściami uwzględnionymi w podstawie programowej - organizacja wypoczynku w czasie wolnym, konkursów dotyczących zdrowego stylu życia - organizacja kół zainteresowań promujących zdrowy styl życia - lekcje wychowania fizycznego, biologii, przyrody, informatyki, edukacji wczesnoszkolnej, wos, wdż, techniki i edukacji dla bezpieczeństwa

2. Rozwijanie poczucia odpowiedzialności za zdrowie swoje i innych.	1. Kształtowanie umiejętności interpersonalnych; kształtowanie umiejętności kontrolowania emocji i radzenia sobie ze stresem. 2. Kształtowanie umiejętności podejmowania decyzji. 3. Zachowanie zasad bezpieczeństwa poruszania się na drogach i ulicach (bezpieczna droga do szkoły).	- wyposażenie w umiejętności skutecznego dbania o własne zdrowie - spotkania ze specjalistami - gazetki ściennie i ulotki - udział w ogólnopolskich akcjach i konkursach prozdrowotnych - spotkania z pielęgniarką szkolną i pedagogiem - działalność szkolnego koła Caritas
3. Ugruntowanie wiedzy z zakresu zdrowego odżywiania się, uświadamianie korzyści z aktywności fizycznej. Stosowanie profilaktyki.	1. Poszerzanie wiedzy na temat zdrowego stylu życia. 2. Kształtowanie prozdrowotnych wzorców konsumpcyjnych. 3. Dbanie o rozwój wiedzy i umiejętności zawodowych nauczycieli o umiejętności dotyczące problematyki związanej z uzależnieniami. 4. Nabywanie umiejętności opierania się naciskom otoczenia, nabywanie umiejętności bycia asertywnym – warsztaty edukacyjne. 5. Treningi umiejętności odmawiania papierosa, alkoholu, dopalaczy itd. 6. Prowadzenie edukacji antyuzależnieniowej. 7. Uświadomienie zagrożeń wynikających z przedwczesnej inicjacji.	- współpraca z instytucjami prowadzącymi profilaktykę w zakresie zdrowego odżywiania (otyłość, cukrzyca) - realizacja programu profilaktyki uzależnień i rozwijanie umiejętności życiowych. - przeciwdziałanie paleniu papierosów (w tym e- papierosa), np. obchody Światowego Dnia Rzucania Palenia w listopadzie – ulotki, plakaty); profilaktyka nowotworowa - uzależnienia od alkoholu – propozycje spędzania wolnego czasu w ruchu, na sportowo bez alkoholu, organizacja konkursów - uzależnienie od używek i dopalaczy – organizacja spotkań dla rodziców, uwrażliwienie na sygnały, które mogą niepokoić - godziny wychowawcze, wdż, filmy o uzależnieniach - wskazanie miejsc, w których można uzyskać pomoc - spotkania z pielęgniarką szkolną, lekarzem, pedagogiem - zorganizowanie warsztatów terapeutycznych dla nauczycieli i uczniów z zakresu uzależnień

		- podejmowanie działań ograniczających zachowania konfliktowe, stresowe, presji grupy, oraz realizacja zajęć wychowanie do życia w rodzinie - propagowanie idei programu profilaktyczno-edukacyjnego „Zapobiegać HIV i AIDS” - konsultacje ze specjalistami - film edukacyjny
--	--	--

B. Sfera społecznego rozwoju ucznia – „kształtowanie postaw społecznych – relacje”

Działania wychowawcze	Działania edukacyjne skierowane do całej społeczności szkolnej	Formy działań profilaktycznych
1. Przygotowanie uczniów do aktywnego i świadomego uczestnictwa w życiu społecznym oraz podejmowania działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego, w tym do podejmowania działań wolontariatu.	1. Rozwijanie samorządności uczniów – nauka zasad demokracji. 2. Pełnienie różnych ról społecznych (klub, drużyna, wspólnota). 3. Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych: wyrażanie własnych opinii, przekonań i poglądów. 4. Rozwijanie świadomości dotyczącej roli osób znaczących i autorytetów.	- zajęcia i warsztaty specjalistyczne (np. akademie, zajęcia dla rówieśników, wystąpienia publiczne) - opieka nad samorządem uczniowskim - organizacja spotkań ze znaczącymi ludźmi i autorytetami - działania Szkolnego Koła Caritas - wos, lekcje wychowawcze

2. Rozwijanie umiejętności współdziałania w grupie społecznej, pokojowego rozwiązania problemów, z zachowaniem zasad komunikowania się.	1. Akceptacja kolegów w klasie. 2. Przestrzeganie zasad zdrowego współzawodnictwa. 3. Prowadzenie zajęć edukacyjnych dla rodziców „Bezpieczny Internet – kontrola rodzicielska”.	- spotkania z Policjantem – skutki prawne związane z występowaniem różnych form agresji, w tym cyberprzemocy – zajęcia z pedagogiem szkolnym, z wychowawcą, nauczycielami wychowania fizycznego, zajęcia z informatyki, wdz - organizowanie wycieczek szkolnych oraz imprez integrujących środowisko szkolne
3. Rozwijanie wrażliwości poczucia odpowiedzialności za relacje międzyludzkie.	1. Realizacja zajęć dydaktycznych z wychowawcą uczących zasad współżycia w grupie. Tworzymy jedną społeczność. 2. Podejmowanie działań na rzecz innych uczniów, organizacji, podejmowanie działań w ramach wolontariatu. 3. Organizowanie w ramach zespołów klasowych i pozaklasowych pomocy koleżeńskiej uczniom mającym problemy z opanowaniem materiału. 4. Organizacja zajęć dydaktyczno-wyrównawczych i specjalistycznych.	- prowadzenie zajęć z zakresu prawa – poznanie praw i obowiązków wynikających z roli ucznia, członka społeczności szkolnej, rodziny i kraju - zajęcia z wychowawcą– rozwijanie empatii, tolerancji,... - prowadzenie szkolnego koła wolontariatu

C. Sfera rozwoju psychicznego – „wartości, normy, wzory zachowań – kultura”

Działania wychowawcze	Działania edukacyjne skierowane do całej społeczności szkolnej	Formy działań profilaktycznych
1. Budowanie systemu wartości – Integracja działań wychowawczych	1. Realizacja zajęć edukacyjnych – kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania innych kultur i	- zajęcia realizowane podczas zajęć na lekcjach wychowawczych, języka polskiego, wos, przyrody, geografii, informatyki, wychowania do życia w rodzinie, edukacji

i profilaktycznych szkoły i rodziców.	tradycji. 2. Prowadzenie rozmów z uczniami o szkodliwości działania sekt i tzw. nowych ruchów religijnych. 3. Pomoc uczniom przeżywającym kryzys.	wczesnoszkolnej - zajęcia z pedagogiem szkolnym - spotkania z autorytetami – dostarczenie wzorców osobowych - zapoznanie uczniów ze stosowanymi przez sekty technikami zniewalania człowieka i ich zasięgiem - programy edukacyjne – telewizyjne, spektakle teatralne - filmy edukacyjne i materiały - gazetki edukacyjne - organizowanie indywidualnych kontaktów z pedagogiem, ze specjalistami - realizacja zajęć na lekcjach religii - realizacja zagadnień z asertywności
2. Kształtowanie prawidłowego stosunku do wartości i norm oraz kultury zachowania.	1. Realizacja zajęć edukacyjnych na lekcjach z wychowawcą – kształtowanie umiejętności odróżniania dobra od zła. 2. Nauka dobrych manier. 3. Kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi, z wytworami kultury, z dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury. 4. Rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów - popularyzacja alternatywnych form spędzania wolnego czasu. 5. Rozwijanie szacunku dla kultury, historii narodu i dorobku narodowego. 6. Popularyzowanie wiedzy i	- organizowanie wyjść na spotkania ze sztuką np. do teatru, filharmonii, muzeów, wystaw artystycznych - realizacja na wszystkich zajęciach – kształtowanie postaw społecznie akceptowanych - organizacja wycieczek – umożliwienie kontaktu z wytworami sztuki oraz miejscami pamięci narodowej - prowadzenie kół zainteresowań dla dzieci i młodzieży - organizowanie spotkań z pasjonatami i instytucjami kultury prowadzącymi zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia uczniów - tworzenie okazji do publicznego wypowiedzania się oraz nauka słuchania innych i szanowania poglądów - organizacja konkursów, przedstawień uczniowskich

	rozwijanie świadomości na temat zasad humanitaryzmu. 7. Czym jest dyskryminacja – przeciwdziałanie objawom dyskryminacji – dostosowanie warunków nauki, opieki i wychowania do potencjalnych obszarów dyskryminacji. 8. Stworzenie warunków wyrównywania różnic językowych, kulturowych dla dzieci i młodzieży pochodzącej z innych krajów.	- oglądanie spektakli teatralnych na temat „zasad, wartości i norm społecznych” - dokonanie diagnozy przyczyn i objawów dyskryminacji - realizacja cyklu lekcji wychowawczych - spotkania z przedstawicielami instytucji współpracujących ze szkołą - realizacja projektów edukacyjnych finansowanych z funduszy Unii Europejskiej -uczenie tolerancji wobec dzieci z nadwagą, cukrzycą, niepełnosprawnych... - gazetki informacyjne
--	--	---

D. Profilaktyka zachowań ryzykownych – bezpieczeństwo

Działania wychowawcze	Działania edukacyjne skierowane do całej społeczności szkolnej	Formy działań profilaktycznych
1. Poznawanie zasad bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz w sytuacjach nadzwyczajnych poprzez zapewnienie bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki.	1. Poznanie praw i obowiązków ucznia – budowanie atmosfery otwartości i przyzwolenia na dyskusję. 2. Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – poznanie podstaw negocjacji i mediacji. 3. Dostarczenie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach. 4. Dostarczenie wiedzy z zakresu prawa na temat postępowania w sprawach nieletnich. 5. Przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom seksualnym. 6. Propagowanie wiedzy na temat środków uzależniających oraz prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych.	- realizacja zajęć wychowawczo-dydaktycznych na zajęciach z wychowania fizycznego (znajomość zasad bezpieczeństwa podczas korzystania ze sprzętu sportowego, podczas pobytu nad wodą, w górach). - realizacja zajęć na lekcjach WOS – poznanie instytucji, do których należy się zwrócić w przypadku występowania przemocy fizycznej lub psychicznej. - organizacja spotkań z Policjantem. Konsultacje z pedagogiem. - realizacja zajęć Edukacji dla bezpieczeństwa – poznanie zasad ostrzegania ludności o zagrożeniach. - realizacja zajęć przez wychowawcę i nauczycieli uczących. - programy edukacyjne- telewizyjne, spektakle teatralne, filmy edukacyjne i

		materiały. -gazetki edukacyjne, szkolne radio.
2. Kształtowanie umiejętności korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnej. Cyberprzemoc.	1. Uświadamianie negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństwa wynikające z anonimowych kontaktów. 2. Bezpieczne organizowanie zajęć ruchowych (wychowania fizycznego) i poruszania się po drogach. 3. Bezpieczne korzystanie ze środków komunikacji publicznej – przeciwdziałanie i zapobieganie sytuacjom problemowym. 4. Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci. 5. Nauka obrony przed naciskiem otoczenia (w tym na reklamę). 6. Organizowanie spotkań dla rodziców – uświadamianie zagrożeń płynących z Internetu. 7. Prześladowanie, zastraszanie, nękanie, wyśmiewanie innych osób z wykorzystaniem Internetu i narzędzi typu elektronicznego takich jak: SMS, e-mail, witryny internetowe, fora dyskusyjne w internecie, portale społecznościowe i ...	- realizacja zajęć na lekcjach informatyki, języka polskiego, edukacji wczesnoszkolnej. - rozmowy, pogadanki, zajęcia warsztatowe na temat uzależnienia od Internetu. - zajęcia z wychowawcą, na lekcjach informatyki, wos – tematyka lekcji na temat zamieszczania i rozpowszechniania informacji w sieci. - prowadzenie treningu asertywności. - prowadzenie zajęć profilaktycznych
Zagrożenia cywilizacyjne.	Rozwijanie świadomości dotyczącej: - niszczenia środowiska naturalnego - problemy ekologiczne(np. efekt cieplarniany, dziura ozonowa, zanieczyszczenia wód, powietrza, gleby, nadmierna eksploatacja,) - problemów demograficznych, migracja, uchodźcy, - wyczerpywania się surowców nieodnawialnych	- rozmowy, pogadanki, zajęcia warsztatowe, - zajęcia z wychowawcą, i na innych lekcjach, - prowadzenie treningu asertywności, - prowadzenie zajęć profilaktycznych,

	- terroryzmu, przestępczości, - zagrożenia narkomanią, AIDS, innymi groźnymi chorobami, np. nowotworami	
--	---	--

X. Harmonogram – sposób realizacji zadań (realizacja treści programowych)

A. Organizacja zajęć wychowawczo-profilaktycznych dla uczniów

Zadania wychowawczo-profilaktyczne	Sposób realizacji	Dokumentacja/odpowiedzialni za realizację zadań
I. Zdrowie – edukacja zdrowotna 1. Zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, kreowanie środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia.	1. Organizacja zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych w organizacjach działających w szkole. 2. Uczestnictwo w konkursach profilaktycznych. 3. Realizacja programów profilaktycznych 4. Rozmowy indywidualne. 5. Projekcja filmów i prezentacji multimedialnych. 6. Ankietowanie. 7. Redagowanie gazetek tematycznych. 8. Kontynuacja programu „Szkoła promująca zdrowie”. 9. Badania przesiewowe i profilaktyczne badania lekarskie. 12. Ćwiczenia śródlekcyjne w formie zabaw ruchowych. 16. Pogadanki o wpływie hałasu na zdrowie i psychikę. 17. Pozytywne formy wypoczynku; -SKS,-Umiem pływać,-Na ludową nutę. 18. Organizowanie wycieczek krajoznawczych, rekreacyjnych, rajdów turystycznych.	- nauczyciele prowadzący koła zainteresowań - pedagog szkolny/dziennik pedagoga - wychowawcy klas/dzienniki zajęć lekcyjnych - nauczyciele koordynatorzy projektów - scenariusze projektów – dokumentacja pedagoga - pielęgniarka szkolna/dokumentacja pielęgniarki szkolnej w ciągu całego roku. - nauczyciele - lekcje wychowawcze - nauczyciele prowadzący świetlicę szkolną/ dziennik
2. Zapoznanie	1. Instruktaże dotyczące prawidłowego	- diety, pielęgniarka szkolna

z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej, kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie.	odżywiania i prawidłowej higieny. 2. Pogadanki w gabinecie pielęgniarki i na spotkaniach z rodzicami. 3. Spotkania z dietetykiem. 4. Program profilaktyki próchnicy. 5. Gazetki na korytarzach szkolnych i w klasach na temat zasad zdrowego stylu życia. 6. Konkursy plastyczne. 7. Okresowe kontrole czystości – za zgodą rodziców. 8. Kształtowanie nawyku mycia rąk przed posiłkami i po pobycie w toalecie. 9. Realizacja programów promujących zdrowy i bezpieczny styl życia. 10. Realizacja działań promujących zdrowie. 11. Akcje propagujące spożywanie zdrowej żywności, owoców, warzyw i soków. 12. Rozeznanie, czy uczniowie zjadają drugie śniadanie. 13. Akcja „Mleko, warzywa i owoce w szkole”. 14. Posiłki dla uczniów z rodzin najuboższych. 15. Rozmowy, pogadanki na temat kulturalnego spożywania posiłków.	– organizacja spotkań, pogadanek - nauczyciele organizatorzy konkursów/ scenariusze imprez i konkursów - nauczyciele /wychowawcy - przeszkoleni nauczyciele, wg odrębnego planu na zajęciach w każdej klasie - zajęcia z wychowawcą klas - zajęcia w świetlicy - dzienniki zajęć nauczycieli i wychowawców - dziennik zajęć pedagoga, psychologa
3. Profilaktyka zagrożeń.	1.Środki i substancje psychoaktywne – wyposażenie uczniów, rodziców i nauczycieli w wiedzę o uzależnieniach i możliwościach szukania pomocy (narkomania, dopalacze, alkohol, nikotyna). 2.Organizacja konkursu na temat używek dla uczniów klas IV-VI. 3.Organizacja konkursów na temat narkomanii,	

	dopalaczy, HIV dla uczniów klas VI-VIII. 4. Gazetki ścienne. 5. Bieżące informowanie rodziców o widocznej zmianie w zachowaniu dziecka, o podejrzeniach.	
II. Kształtowanie postaw społecznych – relacje 1. Zapoznanie z podstawowymi prawami ucznia i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju.	1. Zapoznanie uczniów z Prawami dziecka i ucznia. 2. Uświadamianie uczniom do kogo należy zwrócić się po pomoc w razie potrzeby. 3. Prowadzenie pogadek na temat tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka. 4. Propagowanie informacji dotyczących zasad dobrego wychowania. 5. Egzekwowanie zasad wynikających ze Statutu Szkoły i WSO – uczniowie znają swoje prawa i obowiązki. 6. Konsekwentna ocena zachowań uczniów, odwoływanie się do regulaminu w sytuacjach wymagających interwencji.	- nauczyciele klas/Kodeks praw i obowiązków ucznia - wychowawcy/zasady dobrego wychowania – gazetka szkolna -wychowawcy/system oceniania, arkusze ocen ucznia
2. Kształtowanie umiejętności komunikacyjnych, przestrzegania obowiązujących reguł, dbałość o język i kulturę wypowiedzenia się, dobry klimat w szkole.	1. Uczniowie znają i stosują formy dobrego zachowania. 2. Organizowanie imprez kulturalnych z zachowaniem obowiązujących reguł. 3. Organizowanie konkursów – indywidualna praca z uczniem wybitnie uzdolnionym. 4. Uczenie właściwych zachowań wobec osób agresywnych i obcych (negocjacja, żart, rozładowanie napięcia), treningi interpersonalne.	-wychowawcy/scenariusze imprez kulturalnych -wychowawcy klas -dokumentacja wychowawcy grupy/klasy/dziennik pedagoga

3. Profilaktyka zagrożeń.	1. Uczestnictwo w zajęciach mających na celu wyeliminowanie niepożądanych zachowań takich jak: agresja, przemoc psychiczna, zachowania dyskryminacyjne, cyberprzemoc. 2. Systematyczna edukacja uczniów w zakresie radzenia sobie z własnymi trudnymi uczuciami oraz w zakresie ochrony przed agresją. 3. Respektowanie zbioru zasad przez uczniów obowiązujących w szkole – pogadanki, dyskusje na lekcjach z wychowawcą. 4. Realizacja programu – program przeciwdziałania agresji i przemocy w szkole. 5. Stała współpraca pracowników szkoły w zakresie zaobserwowanych negatywnych zachowań uczniów – reagowanie na wszystkie niepożądane zachowania. 6. Organizacja spotkań z Policjantami – odpowiedzialność prawna nieletnich. 7. Kształtowanie pożądanych społecznie postaw wobec zagrożeń cywilizacyjnych: -propagowanie informacji o zagrożeniach cywilizacyjnych (terroryzm, choroby, głód) – jak sobie radzić, gdzie szukać pomocy? - przeciwdziałanie cyberprzemocy.	-pedagog, wychowawcy klas, nauczyciele
III. Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych 1. Zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych,	1. Poznanie procedur bezpieczeństwa w szkole i poza nią i zasadami BHP na lekcjach. 2. Organizowanie pogadanek, zajęć warsztatowych, dotyczących bezpieczeństwa. 3. Realizacja programu Bezpieczna droga do szkoły 4. Współpraca z ratownikami medycznymi. 5. Zapoznanie uczniów z telefonami alarmowymi, z zasadami pierwszej pomocy. 6. Uczestnictwo w pogadankach dotyczących samodzielności w wykonywaniu czynności	-dokumentacja wychowawcy grupy/klas -alarmy próbne przeciwpożarowe -dyżury nauczycieli w czasie przerw, dziennik pedagoga/ dziennik bibliotekarza

kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz w sytuacjach nadzwyczajnych.	samoobsługowych i pracy na lekcji. 7. Samodzielne korzystanie z biblioteki szkolnej – uczniowie poznają zasoby i zachęceni są do czytelnictwa. 8. Samodzielne korzystanie ze stołówki szkolnej przez uczniów.	
2. Kształtowanie umiejętności porządkowani i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnej, kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne.	1. Nauczanie informatyki od klasy I – uświadamianie konsekwencji. 2. Korzystanie z różnych źródeł informacji – wykorzystanie projektów. 3. Prelekcje i pogadanki dla rodziców uczniów klas I – III. 4. Udział uczniów w różnych konkursach dotyczących profilaktyki uzależnienia od Internetu. 5. Indywidualna praca z uczniem wybitnie uzdolnionym.	-wyznaczeni nauczyciele –zgodnie z odrębnym harmonogramem.
3. Profilaktyka zagrożeń.	1. Kształtowanie pożądanych społecznie postaw wobec zagrożeń cywilizacyjnych: -omawianie zagrożeń związanych z cyberprzemocą, uświadamianie potrzeby ochrony danych osobowych -spotkania z przedstawicielami Policji (analiza konsekwencji zachowań przemocy w sieci, możliwość szukania pomocy) -co to jest stalking – jak sobie z nim radzić? 2. Współpraca z instytucjami udzielającymi pomocy i wsparcia -diagnozowanie środowiska. 3. Ochrona ofiar przemocy: rozmowy z uczniem, konsultacje z rodzicami, procedury „Niebieskie	-pedagog, wychowawcy, lekcje informatyki, dzienniki zajęć -przedstawiciele Policji, przedstawiciele fundacji/materiały informacyjne

	Karty” -uczestnictwo nauczycieli w szkoleniach z psychoterapeutą ds. pomocy rodzinie -gazetki tematyczne.	
IV. Wartości, normy, wzory zachowań – kultura 1. Kształtowanie poszanowania dla tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowanie innych kultur. 2. Kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi niezależnie od statusu materialnego, religii, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji.	1. Kultywowanie tradycji i obyczajów regionu, w którym funkcjonuje szkoła. 2. Uczniowie dokonują analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników, które na nie wpływają. 3. Uczniowie mają szacunek do kultury i dorobku narodowego – biorą udział w uroczystościach o charakterze szkolnym i państwowym -uczestniczą w wycieczkach i lekcjach muzealnych -składają hołd pamięci poległym – rozwijają umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca. 4. Uczniowie rozwijają świadomość na temat zasad humanitaryzmu.	-dokumentacja szkolna. -kalendarz -przygotowanie uczniów do praktycznego wykorzystania wiedzy
3. Profilaktyka zagrożeń.	1. Przeciwdziałanie objawom dyskryminacji – dostosowanie warunków nauki, opieki i wychowania do potencjalnych obszarów dyskryminacji poprzez organizację pogadanek. 2. Przedstawienia, filmy edukacyjne.	-uczestnictwo uczniów w działaniach/dziennik zajęć pedagoga, wychowawcy

B. Organizacja działań dla rodziców

Zadania	Formy realizacji
Informowanie rodziców o podejmowanych przez szkołę działaniach wychowawczo-profilaktycznych.	-Zapoznanie rodziców z programem wychowawczo-profilaktycznym. -Dni otwarte szkoły – kierowanie informacji do rodziców. -Przekazywanie na bieżąco informacji o realizowanych programach wychowawczo-profilaktycznych za pomocą poczty elektronicznej, strony internetowej szkoły, gazetek ściennych w szkole.
Informowanie rodziców o funkcjonowaniu dziecka w szkole.	-Przekazywanie na bieżąco informacji o sukcesach, trudnościach i problemach uczniów za pomocą podczas rozmów indywidualnych, zebrań klasowych. -Rozmowy indywidualne z pedagogiem szkolnym, psychoterapeutami, dyrektorem szkoły. -Informacje na temat niskiej frekwencji. -Współpraca z radą rodziców w zakresie pomocy materialnej dla uczniów potrzebujących wsparcia, dożywiania, dofinansowania wycieczek.
Przekazywanie wiedzy na temat problemów wychowania i profilaktyki.	-Organizacja spotkań, warsztatów dla rodziców ze specjalistami nt. uzależnienia od dopalaczy, Internetu, zasad zdrowego odżywiania. -Warsztaty: zaspokojenie potrzeb psychicznych dziecka (miłość, akceptacja, szacunek, troska) jako podstawa wychowania. -Gazetki dla rodziców – upowszechnianie materiałów edukacyjnych. -Doskonalenie umiejętności rodziców w zakresie radzenia sobie z trudnymi sytuacjami. -Organizowanie spotkań z rodzicami – dostarczenie informacji jak powinni zachować się w sytuacjach wymagających interwencji. -Indywidualne konsultacje z wychowawcą i

	pedagogiem.
--	-------------

C. Organizacja działań dla nauczycieli

Zadania	Formy realizacji
Organizacja doskonalenia zawodowego – kursy, warsztaty, szkolenia.	-Dostarczanie nauczycielom informacji o dostępnych formach doskonalenia poza szkołą.
Organizacja wewnątrzszkolnego doskonalenia. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania niebezpiecznych środków i substancji.	-Organizacja szkoleniowych rad pedagogicznych. - Uzyskanie wiedzy na temat norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.
Propagowanie literatury na temat profilaktyki w szkole.	-Udostępnianie materiałów szkoleniowych. -Gromadzenie literatury na temat szkolnej profilaktyki.

D. Realizowane programy profilaktyczne w roku 2019/2020

Lp.	Nazwa programu	Cele	Realizatorzy
1.	Szkoła Promująca Zdrowie.	1.Aktywność na rzecz promocji zdrowia w szkole i środowisku lokalnym. Przekonanie o słuszności idei SzPZ. 2.Otwartość na zmiany. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za zdrowie u każdej osoby, w rodzinie i społeczności lokalnej. 3.Zachęcanie do zdrowego stylu życia. 4.Wyposażenie uczniów w wiedzę i umiejętności niezbędne podejmowania wyborów dla poprawy własnego zdrowia oraz tworzenia zdrowego i bezpiecznego środowiska fizycznego pr i nauki. 5.Aktywne i twórcze zaangażowanie w realizację edukacji prozdrowotnej z wykorzystaniem aktywizujących metod nauczania 6.Monitorowanie samopoczucia przedstawicieli różnych g społeczności szkolnej. 7.Nawiązanie współpracy z instytucjami i organizacjami działającym na rzecz promocji zdrowia. 8.Umożliwienie uczniom rozwoju ich potencjału fizyczne psychicznego i społecznego oraz wzmacnianie ich poczucie włas wartości.	Koordynator: Agata Chudy Zastępca Koordynatora: Agnieszka Nykiel

		9.Podjęcie systemowych działań w zakresie promocji zdrowia. 10.Edukacja zdrowotna jako ważny element programu nauczania szkoły. 11.Etos zdrowia w szkole. 12.Współdziałanie z rodzicami i społecznością lokalną.	
2.	Trzymaj Formę	Pogłębianie i dostarczenie wiedzy w zakresie znaczenia zbilansowanej diety i aktywności fizycznej na zdrowie. Rozpowszechnianie zasad zdrowego stylu życia w środowisku szkolnym i lokalnym. Kształtowanie odpowiednich nawyków i przekonań. Zachęcanie młodzieży i dzieci do aktywnego stylu życia. Kształtowanie umiejętności korzystania z informacji zawartych na opakowaniach produktów spożywczych. Możliwość prezentowania własnych umiejętności: plastycznych, aktorskich, organizacyjnych, muzycznych. Integracja grupy szkolnej.	K. Fuhrman K. Dybka
3.	Nie pal przy mnie proszę	Kształtowanie prawidłowych postaw zdrowotnych wśród dzieci i młodzieży. Wykształcenie u dzieci i młodzieży świadomej umiejętności radzenia sobie w sytuacjach, w których inne osoby palą przy nich papierosy. Ochrona dzieci i młodzieży przed skutkami palenia papierosów. Ograniczenie zdrowotnych następstw palenia tytoniu. Określenie korzyści przebywania w środowisku wolnym od dymu tytoniowego.	M. Wiśniowska
4.	Wolontariat	Wolontariat szkolny to bezinteresowne zaangażowanie społeczności szkoły -nauczycieli, uczniów i rodziców -na rzecz potrzebujących. Uczy postawy szacunku i tolerancji wobec drugiego człowieka.	Agnieszka Nykiel
5.	Program profilaktyczno-wychowawczy POMOST – między dzieciństwem a dorosłością.	Integracja grupy szkolnej i zbudowanie atmosfery bezpieczeństwa, otwartości i zaufania w grupie. Wypracowanie akceptowanych przez wszystkich norm szkolnych. Uświadczenie potrzeby wyborów - tego co ważne i co niezbędne w życiu każdego człowieka. Ukazanie życia ludzkiego jako najwyższej wartości. Pobudzenie uczniów do refleksji nad sensem ludzkiego życia. Uświadczenie ciągłości i zmienności swego życia. Przekazanie wiedzy na temat: zasad odpowiedzialności karnej, zachowań ryzykownych i ich konsekwencji, wartości, zdrowego stylu życia, sytuacji stresogennych sytuacji trudnych, konfliktowych i nieprzyjemnych uczuć, objawów stresu i sposobów radzenia sobie z nim, funkcjonowania w grupie, więzi grupowych, mechanizmu powstawania uzależnień, szkód które niosą za sobą, przemocy fizycznej i psychicznej, agresji, konstruktywnych sposobów przeciwdziałania stosowania	Wychowawcy

		przemocy. Ośmielenie uczniów do wyrażania swoich emocji w grupie. Uświadomienie uczniom bardzo intensywnego przeżywania uczuć w okresie dorastania. Uświadomienie własnego wyglądu oraz własnych umiejętności, zdolności, preferencji. Określenie własnego wizerunku na podstawie opinii innych osób. Świadomość swoich mocnych stron. Uwrażliwienie na „raniące” komunikaty werbalne i pozawerbalne. Wzmocnienie poczucia własnej wartości. Uświadomienie uczniom, że ich zachowanie i sposób bycia wpływają na nastrój innych osób. Rozwinięcie umiejętności empatycznego odczuwania i reagowania. Zachęcanie uczniów do poszukiwania skutecznych sposobów poprawiania samopoczucia innych osób. Ukazanie uczniom związku pomiędzy osobistym zaangażowaniem w pracę grupy a efektami tej pracy.	
6.	Bezpieczny Puchatek	Zwracanie uwagi na potencjalne zagrożenia i uświadamianie skutków niebezpiecznych zachowań w domu, szkole i na drodze. Ochrona dzieci i zapewnianie im bezpieczeństwa w każdej sytuacji. Edukacja dzieci – uświadomienie rozmaitych niebezpieczeństw oraz nauczanie, jak ich unikać i jak postępować w razie ich zaistnienia. Przekazanie dzieciom niezbędnej wiedzy o tym, jak być bezpiecznym na drodze, w szkole, w domu i w czasie zabawy.	Nauczyciele nauczania zintegrowanego Stowarzyszenie
7.	Wolność oddechu Zapobiegaj Astmie. Fluoryzacja	Przekazanie informacji na temat wczesnych objawów astmy u dzieci. Znaczenie wczesnego rozpoznania astmy, co pozwala uniknąć ciężkich stanów i zaostrzeń oraz uszkodzenia dróg oddechowych. Wyrobienie nawyków systematycznego i właściwego mycia zębów; dbanie o higienę jamy ustnej.	Pielęgniarka Wychowawcy klas 1-3
8.	Zapobieganie HIV/ AIDS i chorobom przenoszonym drogą płciową. Edukacja młodzieży szkolnej.	Poszerzenie wiedzy z zakresu problematyki HIV/AIDS wśród młodzieży: sytuacje epidemiologiczne, źródła i drogi szerzenia się wirusa HIV, bezpieczne zachowania. Kształtowanie właściwych postaw w stosunku do ludzi żyjących z HIV i chorych na AIDS. Lansowanie zdrowego stylu życia wolnego od zachowań ryzykownych.	A. Chudy K. Fuhrman
8.	Ratujemy i uczymy ratować	Uczenie dzieci najprostszych zasad udzielania pierwszej pomocy: od prawidłowego wezwania pomocy przez telefon, po najprostsze czynności przy osobie poszkodowanej.	Nauczyciele klas edukacji wczesnoszkolnej

9/10.	Kleszcz mały czy duży, nic dobrego nie wróży. Profilaktyka grypy, stop meningokokom, fluoryzacja.	Edukacja dzieci – uświadomienie zachowań ryzykownych sprzyjających zakażeniu, zabezpieczanie się przed zachorowaniem, objawy, rola prawidłowego mycia zębów.	Pielęgniarka Koordynator SzPZ: Agata Chudy
11.	Saper	Program profilaktyczno – wychowawczy „SAPER, czyli jak rozminować agresję” jest skupiony wokół tematu agresji. Program ma także charakter integracyjny, dlatego szczególnie polecany jest dla uczniów klas pierwszych. Saper daje podstawową wiedzę na temat zachowań agresywnych i sposobów radzenia sobie z nimi w klasie. Cykl zajęć ma zintegrować grupę, dać podstawową wiedzę z zakresu psychologicznych mechanizmów bezpośrednio dotyczących funkcjonowania klasy jako grupy, a w końcu uczyć, jak radzić sobie z własną złością i innymi trudnymi emocjami, inaczej niż poprzez zachowania agresywne. Założeniem jest, że w wyniku większej integracji na stąpi zmniejszenie liczby zachowań agresywnych w klasie.	L. Kisiel K. Fuhrman A. Chudy K. Dybka
12.	Inny, a jednak taki sam	Program o tolerancji, ukazanie inności jako czegoś dobrego, nie dyskryminującego drugiego człowieka. Celem jest uświadomienie dzieciom, że obok niego mogą pojawiać się różnice, by nauczyło się je akceptować, oraz by nie czuło leku z powodu swojej inności.	wychowawcy
13.	Czyste powietrze wokół nas	Kształtowanie prawidłowych postaw zdrowotnych wśród dzieci. Wykształcenie u dzieci świadomej umiejętności radzenia sobie w sytuacjach, w których inne osoby palą przy nich papierosy. Ochrona dzieci przed skutkami palenia papierosów.	Krystyna Uberman
14.	Cała Polska czyta dzieciom Narodowe Czytanie Bookcrossing	Budowanie mocnych więzi między dorosłym i dzieckiem. Zapewnienie emocjonalnego rozwoju dziecka. Rozwijanie języka, pamięci i wyobraźni. Nauka myślenia, poprawa koncentracji i wzmacnianie poczucia własnej wartości dziecka. Poszerzanie wiedzy ogólnej i ułatwienie nauki, pomoc w odniesieniu sukces w szkole. Nauka wartości moralnych, pomoc w wychowaniu i zapobieganiu uzależnieniu od telewizji i komputerów. Ochrona przed zagrożeniami ze strony masowej kultury i kształtowanie nawyków czytania i zdobywania wiedzy na całe	Nauczyciele szkoły

		życie.	
15.	Adopcja na odległość	Główny cel Adopcji na odległość to: Dajmy dzieciom szanse nauki ! Pomoc w kształceniu najbiedniejszych dzieci i młodzieży świata. Kształtowanie właściwych postaw. Wrażliwość na problemy innych. Rola edukacji w życiu człowieka.	Agata Chudy Krystyna Uberman
16.	Znajdź właściwe rozwiązanie	Celem programu jest zapobieganie paleniu tytoniu wśród dzieci i młodzieży. Zajęcia dotyczą nie tylko szkodliwości palenia tytoniu, ale również dają przykłady radzenia sobie w różnych sytuacjach. Poruszone są tematy dotyczące asertywności, komunikacji międzyludzkiej, akceptacji siebie i pozytywnego myślenia. Proponowane treści można wykorzystać w trakcie lekcji biologii, godzin wychowawczych oraz innych według uznania osób prowadzących.	wychowawcy
17.	Zawsze razem	Program edukacji zdrowotnej ukierunkowany na zapobieganie zakażeniom HIV i chorobie AIDS. Celem programu jest kształtowanie u dzieci właściwych postaw i zachowań wobec słabszych rówieśników, unikanie zachowań ryzykownych oraz podejmowanie zdrowych wyborów życiowych.	Wychowawcy I. Szlachta
18.	Moje dziecko idzie do szkoły	Celem głównym programu jest ukształtowanie prawidłowych nawyków i umiejętności prozdrowotnych u dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym oraz ich rodziców. Podniesienie poziomu wiedzy rodziców na temat wybranych elementów zdrowego stylu życia. Uświadomienie rodzicom ich roli w kształtowaniu prawidłowych nawyków prozdrowotnych dzieci. Przekonanie rodziców o słuszności działań profilaktycznych podejmowanych w szkole i w domu.	Krystyna Uberman A. Jędrzejec
19.	Bajkowe spotkania	Umacnianie poczucia własnej wartości, umiejętność współpracy z grupą, skutecznej komunikacji, ćwiczenia umiejętności asertywnego odmawiania, radzenia sobie z presją innych, panowania nad swoimi emocjami.	K. Dybka A. Chudy

XI. Ewaluacja programu – będzie polegała na:

Przebieg pracy wychowawczo-profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli służą doskonaleniu pracy i wyciąganiu wniosków na przyszłość. Najlepszych efektów można spodziewać się, gdy ewaluacji dokonuje się na podstawie obserwacji procesu wychowania.

Sposoby i środki ewaluacji:

- obserwacja i analiza zachowań uczniów,
- obserwacja postępów w nauce,
- frekwencja na zajęciach dydaktycznych,
- udział w konkursach.

Narzędzia ewaluacji:

- ankieta dla uczniów, rodziców i pracowników szkoły,
- obserwacja zachowania uczniów,
- analiza dokumentacji szkole pedagoga, psychologa szkolnego i innych nauczycieli,
- analiza dokumentacji wychowawców,
- analiza sukcesów i osiągnięć uczniów,
- rozmowy indywidualne z rodzicami, uczniami i pracownikami szkoły,
- wytwory uczniów,
- analiza sprawozdań pielęgniarki dotyczących stanu zdrowia i wypadkowości uczniów.

Działania ewaluacyjne będą polegały na:

* zidentyfikowaniu celu ewaluacji i sformułowaniu pytań ewaluacyjnych ukierunkowanych na jego osiągnięcie

*opracowaniu planu i strategii dokonania ewaluacji

*zaplanowanie sposobu opracowania wyników ewaluacji i ich udostępnienie społeczności szkolnej

Ewaluacji programu wychowawczo-dydaktycznego, dokona powołany przez dyrektora szkoły zespół ds. ewaluacji programu oceniając rezultaty i efektywność prowadzonych działań. Z wnioskami z prowadzonej ewaluacji poinformowana zostanie rada pedagogiczna na zebraniu kończącym rok szkolny.

Załączniki:

Programy wychowawcze klas 1-8,

Harmonogram uroczystości szkolnych

PLAN PRACY WYCHOWAWCZEJ W KLASACH 1-3 SP

KLASA 1 - ROK SZKOLNY 2019/2020 KLASA 2 - ROK SZKOLNY 2020/2021

KLASA 3 - ROK SZKOLNY 2021/2022 WYCHOWAWCA ANNA JĘDRZEJEC

Lp	DZIAŁ PRACY	ZADANIA	FORMY REALIZACJI	ODPOW.
1.	Czynności organizacyjne.	Powitanie grupy po wakacjach. Wybór samorządu klasowego. Obowiązki dyżurnych.	Pogadanki nauczyciela, praca dyżurnych	Wych.
2.	Współpraca z rodzicami.	Wybór Rady Rodziców. Zaangażowanie rodziców do pracy na rzecz klasy i szkoły.	Spotkania z rodzicami, wywiadówki, indywidualne rozmowy.	Wych. Rodzice
3.	Troska o estetykę sali lekcyjnej	Urządzenie sali lekcyjnej, wykonywanie aktualnych gazetek. Wpajanie nawyku dbania o sprzęt i pomoce dydaktyczne.	Ukwiecenie klasy. Wykonywanie wraz z uczniami aktualnych dekoracji. Utrzymywanie porządku na szafkach klasowych.	Wych. Uczniowie
4.	Wychowanie komunikacyjne	Wyposażenie ucznia w wiadomości i nawyki niezbędne do bezpiecznego zachowania się na drogach w charakterze pieszego. Uświadomienie uczniom skutków niewłaściwego zachowania się na jezdni, w celu kształtowania wrażliwości na zagrożenia oraz umiejętności przewidywania. Praktyczne poznawanie zasad ruchu drogowego w tym znaków drogowych.	Ćwiczenia rozwijające wyobraźnię przestrzenną, kształtujące ostrożność dziecka w sytuacjach trudnych. Wycieczki i spacery ulicami wsi. Zabawy dydaktyczne z makietami ulic i uczestników ruchu drogowego. Spotkanie z policjantem.	Wych. Rodzice Dzielnicy
5.	Edukacja ekologiczna.	Wyrabianie nawyku „zdrowego życia” czyli życia zgodnego z naturą spożywania zdrowych produktów, kształcenie umiejętności sortowania śmieci i zbierania surowców wtórnych. Wdrażanie do higieny wypoczynku. Kształcenie umiejętności współżycia z przyrodą nie	Pogadanki i pokazy zdrowych produktów. Zbiórki makulatury. Wycieczki klasowe. Wskazywanie wybranych telewizyjnych, w tym filmów przyrodniczych.	Wych. Pielegniarka szkolna

		niszcząc jej. Wdrażanie do umiejętnego korzystania z programów telewizyjnych.		
6.	Stosunek do przyrody.	Kształcenie wrażliwości na piękno przyrody. Uświadamianie dzieciom destrukcyjnych skutków działalności człowieka i współczesnej cywilizacji. Wdrażanie do zachowań mających na celu ochronę środowiska.	Wycieczki. Pogadanki. Codzienna dbałość o otoczenie. Udział w sprzątaniu świata.	Wych. Rodzice
7.	Troska o wyniki w nauce.	Konsekwentna obserwacja postępów dzieci w nauce i zachowaniu.	Samoocena uczniów. Ocena nauczyciela w opisowej formie. Informowanie rodziców o postępach ich dzieci w nauce.	Uczniowie Wych.
8.	Opieka nad uczniami mającymi kłopoty w nauce.	Zorganizowanie pracy w zespole wyrównawczym. Wzajemna pomoc uczniów.	Zorganizowanie grupy wzajemnej pomocy.	Wych. Uczniowie
9.	Czytelnictwo.	Zachęcanie do czytania lektur i książek z biblioteki szkolnej.	Przeprowadzenie konkursu czytelniczego.	Wych.
10.	Życie kulturalne w klasie i szkole.	Aktywne uczestnictwo w przygotowaniu imprez kulturalnych w szkole. Uczestnictwo w konkursach organizowanych przez SU.	Organizowanie imprez.	Wych.
11.	Uczestnictwo w życiu kulturalnym.	Kształtowanie poczucia przynależności do lokalnej społeczności. Poznanie historii swojej wsi.	Pogawędki. Wycieczki.	Wych.
12.	Umocnienie naturalnych więzi rodzinnych.	Uświadomienie dzieciom faktu, że istotą relacji rodzinnych jest miłość, przyjaźń i szacunek.	Wspólne spotkania.	Wych.
13.	Wdrażanie do pełnej akceptacji chorych i	Uświadomienie dzieciom, że społeczeństwo to grupa ludzi o różnych potrzebach i	Pogadanki.	Wych.

	niepełnosprawnych.	możliwościach, że wszystkim należy się szacunek i akceptacja. Podkreślenie wartości ludzi sprawnych inaczej.		
14.	Symbole narodowe.	Kształtowanie uczucia miłości do Ojczyzny, przywiązania do rodzinnej ziemi i szacunku do tradycji, walk narodowych, flagi, godła, hymnu.	Uczestnictwo w uroczystościach szkolnych. Historia ojczyzny. Postawa podczas śpiewania hymnu narodowego.	Wych.
15.	Sport, turystyka.	Wycieczki po najbliższym otoczeniu. Wycieczka do lasu. Całodniowa klasowa wycieczka.	Bezpieczne poruszanie się po drogach.	Wych. Rodzice
16.	Higiena ucznia.	Rozwój fizyczny uczniów, dbanie o prawidłową postawę, higiena osobista.	Codzienna kontrola prawidłowej postawy przy pisaniu, czytaniu. Czystość osobista, noszenie chusteczek. Dbanie o ład i porządek otoczenia. Pogadanki.	Wych. Higienistka szkolna

PLAN PRACY WYCHOWAWCY KLASOWEGO

Klasa II

Rok szkolny 2019/2020

wych. Małgorzata Wiśniowska

Zakres działań, zadania ujęte w planie są integralną częścią pracy dydaktyczno-wychowawczej w klasie drugiej.

Lp..	Zakres działań	Zadania szczegółowe, sposoby realizacji
1.	Organizacja warunków życia i zespołu klasowego	Aktualizacja danych personalnych. Obserwacja zespołu klasowego. Organizacja dyżurów w klasie. Ustalenie kompetencji i obowiązków dyżurnego. Opracowanie i omówienie regulaminu klasowego- uczniowskie przykazania. Zapoznanie uczniów z wewnątrzszkolnym systemem oceniania. Ustalenie wewnątrz-klasowego systemu oceniania, nagród i kar.
2.	Życie w szkole i klasie.	Urządzenie klasopracowni i dbałość o jej wystrój (elementy dekoracyjne, przyporządkowanie szafek, zorganizowanie stałych kącików tematycznych). Prace porządkowe w klasie. Ukwiecenie klasy. Zbiórka surowców wtórnych- nakrętki. Udział w akcjach organizowanych przez szkołę. Udział w akcjach profilaktycznych, charytatywnych. Udział w konkursach szkolnych i pozaszkolnych. Inne działania wynikłe w ciągu roku Wybór Samorządu Klasowego.
3.	Uroczystości klasowe i szkolne	Udział w uroczystościach szkolnych: apele, akademie, uroczystościach klasowych: min.- Zabawa Andrzejkowa.- Zabawa Karnawałowa.- " Mikołajki"- Dzień Dziecka.- Dzień Matki.-, inne. Przygotowanie uroczystości klasowych, szkolnych. Konkursy klasowe, szkolne, poza szkolne.
4.	Kształtowanie postaw społeczno-moralnych	Współpraca z biblioteką szkolną- propagowanie czytelnictwa. Lekcja biblioteczna. Tematyka zagadnień wychowawczych:- Dbamy o zdrowie i wygląd –Jestem bezpieczny w domu, szkole, bezpieczna droga do szkoły. - Wzajemne zabawy i pomoc koleżeńska. Rozwiązujemy konflikty, uczymy się tolerancji. – Uczymy się żyć w przyjaźni. - Dbamy o sprzęt i przybory szkolne.- Moje obowiązki. - Poznajemy historię naszego kraju- legendy, - tradycje. -Książka sposobem na nudę. - Szanuję i dbam o przyrodę - Nasze zdrowie zależy od nas. Zdrowe odżywianie. – Dbamy o swoje ciało. - Zwyczaje i tradycje Świąt Bożego Narodzenia. - Zwyczaje i tradycje Wielkanocne. - Chronimy Ziemię. Światowy Dzień Ziemi.- Miejscowość w której mieszkam. - Nasze symbole narodowe. -Wakacyjne przestrogi. - Przygotowujemy i organizujemy uroczystości szkolne i klasowe.- - Zorganizowanie pomocy koleżeńskiej w nauce. - Analiza postępów w nauce i zachowaniu. Samoocena. -Udział w organizacjach, kółkach, konkursach organizowanych na

		terenie szkoły i poza nią. - Dbanie o kulturę słowa i własnego zachowania, eliminowanie agresji słownej, przemocy psychicznej, wulgaryzmów, przezywania, wyśmiewania, obgadywania, obrażania, nauka tolerancji, szacunku dla innych.
5.	Wartości edukacyjno-wychowawcze	Kształtowanie wartości : odpowiedzialność, bezpieczeństwo, wytrwałość, kreatywność, szacunek, dobroć, jedność, współdziałanie, tożsamość, patriotyzm, mądrość, aktywność, przedsiębiorczość, dzielność, uczestnictwo w kulturze.
6.	Dziecko – jego ciało, zdrowie i rozwój.	1. Rozmowy na temat higieny osobistej (pielęgnacja ciała, odzieży, obuwia, przybory do higieny osobistej). 2. Pogadanki, plakaty na temat racjonalnego i urozmaiconego odżywiania się; estetyka spożywania i przygotowywania posiłków. 3. Ukazywanie sposobów zapobiegania wadom postawy zdrowy i ekologiczny tryb życia (zdrowe spędzanie wolnego czasu, gimnastyka, sport, turystyka, ciekawe hobby, rozgrywki sportowe). 4. Ubieranie się stosownie do pogody. 5. Poznanie i ochrona przyrody. Sprzątanie Świata”, obchody Dnia Ziemi. 6. Przestrzeganie zasad ochrony środowiska, sposoby sortowania śmieci. 7. Budzenie zainteresowań przyrodniczych. 8. Hodowla roślin ozdobnych w klasie. 9. Poznawanie wartości kulturowych, krajobrazowych i zdrowotnych najbliższej okolicy.
7.	Wycieczki	Wspólne wyjazdy do kina, teatru, inne wg potrzeb. Spotkanie ze sztuką. Miejsca atrakcyjne dla dzieci.
8.	Kształtowanie postaw w duchu patriotyzmu	1. Udział w akcjach z okazji Świąt Narodowych. 2. Budzenie szacunku do polskich symboli narodowych przy sprzyjających okolicznościach. 3. Wskazywanie pozytywnych wzorców postaw Polaków, ludzi zasłużonych, wielkich patriotów. 4. Rozbudzanie zainteresowań własnym regionem, podtrzymywanie lokalnej tradycji i kultury poprzez uczestniczenie w obchodach rocznic, a także w uroczystościach szkolnych. 5. Ukazywanie walorów turystycznych regionu i najbliższej okolicy.
9.	Miejsce Polski w Europie	1. Poznanie warunków życia oraz kultury narodowej naszych sąsiadów. 2. Kształtowanie postaw tolerancji dla innych narodów, kultur, religii.
10.	Korzystanie z różnych źródeł wiedzy.	1. Zajęcia w bibliotece – korzystanie z wydawnictw informacyjnych. 2. Korzystanie z przekazów medialnych: prasy, radia, telewizji. 3. Zdobywanie informacji z Internetu 4. Korzystanie z urządzeń- komputer, telefon, ...

11.	Zapobieganie zagrożeniom i patologiom.	1. Ukazywanie sposobów rozwiązywania konfliktów między sobą. 2. Pogadanki, filmy, spotkania z np. policjantem, pedagogiem, higienistką szkolną na temat nałogów. 3. Pogadanki, filmy na temat zachowania ostrożności w kontaktach z nieznajomymi. 4. Zajęcia na temat zasad bezpiecznego zachowania się na drodze, w domu, podczas zabaw, korzystania z urządzeń elektrycznych. 5. Bezpieczeństwo w sieci internetowej, zwrócenie uwagi na zagrożenia, cyber przemoc.
12.	Współpraca z rodzicami i środowiskiem	Spotkania okresowe. Pedagogizacja rodziców. Pomoc rodziców przy organizowaniu imprez klasowych. Współpraca z pedagogiem, logopedą szkolnym. Kierowanie uczniów do Poradni Psychologiczno- Pedagogicznej.
13.	Programy i projekty	Ratujemy i uczymy ratować. Muzyka. Do czego inspirują nas dźwięki? Nie pal przy mnie proszę.

wychowawca Małgorzata Wiśniowska

PLAN PRACY WYCHOWAWCY KLASOWEGO

Klasa III 2019/ 2020

wych. Irena Szlachta

Lp..	Zakres działań	Zadania szczegółowe, sposoby realizacji
1.	Organizacja warunków nauki i zespołu klasowego	Aktualizacja danych personalnych. Obserwacja zespołu klasowego. Organizacja dyżurów w klasie. Ustalenie kompetencji i obowiązków dyżurnego. Opracowanie i omówienie regulaminu klasowego- uczniowski kontrakt. Zapoznanie uczniów z wewnątrzszkolnym systemem oceniania. Omówienie klasowego systemu oceniania. Wybór samorządu klasowego.
2.	Życie w szkole i klasie.	Urządzenie klasopracowni i dbałość o jej wystrój Udział w Akcji Sprzątanie Świata, Góra Grosza. Adopcja na odległość. Udział w akcjach organizowanych przez szkołę. Udział w akcjach profilaktycznych, charytatywnych. Udział w konkursach szkolnych i pozaszkolnych. Akcja „Znicz”.
3.	Uroczystości klasowe i szkolne	Udział w uroczystościach organizowanych w szkole: happeningi, apele, akademie, dyskoteki, zabawy. Przygotowanie uroczystości klasowych, szkolnych.
4.	Kształtowanie postaw społeczno-moralnych	Współpraca z biblioteką szkolną- propagowanie czytelnictwa. Lekcja biblioteczna. Czytanie ze Słodziakami. Realizacja zagadnień wychowawczych realizowanych w czasie zajęć zintegrowanych. Zorganizowanie pomocy koleżeńskiej w nauce. Analiza postępów w nauce i zachowaniu. Samoocena.
5.	Wartości edukacyjno-wychowawcze	Kształtowanie odpowiedzialności, tolerancji, bezpieczeństwa, wytrwałości, kreatywności, szacunku, dobroci, współdziałania, patriotyzmu, mądrości, aktywności, przedsiębiorczości, uczestnictwa w kulturze.
6.	Dziecko – jego ciało, zdrowie i rozwój.	1. Rozmowy na temat higieny osobistej (pielęgnacja ciała, odzieży, obuwia, przybory do higieny osobistej). 2. Pogadanki, plakaty na temat racjonalnego i urozmaiconego odżywiania się; estetyka spożywania i przygotowywania posiłków. 3. Ukazywanie sposobów zapobiegania wadom postawy i preferowania zdrowego trybu życia 4. Ubieranie się stosownie do pogody. 5. Poznanie pracy lekarza, stomatologa, pielęgniarki. 6. Poznanie i ochrona przyrody. „Sprzątanie Świata”. 7. Przestrzeganie zasad ochrony środowiska, sposoby sortowania śmieci. 8. Budzenie zainteresowań przyrodniczych. 9. Poznawanie wartości kulturowych, krajobrazowych i zdrowotnych najbliższej okolicy.

		10. Opieka nad zwierzętami w zimie. 11. Poznawanie roślin i zwierząt chronionych.
7.	Wycieczki	Wspólne wyjazdy do kina, teatru, inne wg potrzeb. Spotkanie ze sztuką. Wycieczka całonocna do Pacanowa.
8.	Kształtowanie postaw w duchu patriotyzmu	1. Udział w akademiach z okazji Świąt Narodowych. 2. Budzenie szacunku do polskich symboli narodowych przy sprzyjających okolicznościach. 3. Wskazywanie pozytywnych wzorców postaw Polaków, ludzi zasłużonych, wielkich patriotów. 4. Rozbudzanie zainteresowań własnym regionem, podtrzymywanie lokalnej tradycji i kultury poprzez uczestniczenie w obchodach rocznic, a także w uroczystościach szkolnych. 5. Ukazywanie walorów turystycznych regionu i najbliższej okolicy. 6. Poznanie zawodów mieszkańców swojej miejscowości i okolicy. 7. Nauka hymnu państwowego.
9.	Miejsce Polski w Europie	1. Poznanie warunków życia oraz kultury narodowej naszych sąsiadów. 2. Kształtowanie postaw tolerancji dla innych narodów, kultur, religii.
10.	Korzystanie z różnych źródeł wiedzy.	1. Zajęcia w bibliotece – korzystanie z wydawnictw informacyjnych. 2. Korzystanie z przekazów medialnych: prasy, radia, telewizji. 3. Zdobywanie informacji z Internetu.
11.	Zapobieganie zagrożeniom i patologiom.	1. Ukazywanie sposobów rozwiązywania konfliktów między sobą. 2. Pogadanki, filmy, spotkania z np. policjantem, higienistką szkolną na temat nałogów. 3. Pogadanki, zajęcia, spotkania z policjantem, filmy na temat zachowania ostrożności w kontaktach z nieznanymi. 4. Zajęcia na temat zasad bezpiecznego zachowania się na drodze, w domu, podczas zabaw, korzystania z urządzeń elektrycznych.
12.	Współpraca z rodzicami i środowiskiem	Spotkania okresowe- wywiadówki, indywidualne rozmowy. Codzienne kontakty poprzez dziennik elektroniczny. Pedagogizacja rodziców. Zapoznanie z dokumentacją szkolną, korzystaniem z dziennika elektronicznego. Pomoc rodziców przy organizowaniu imprez klasowych i wycieczek. Współpraca z pedagogiem szkolnym, higienistką szkolną. Kierowanie (za pośrednictwem rodziców) uczniów do Poradni Psychologiczno- Pedagogicznej.

13.	Zawsze razem	Program edukacji zdrowotnej ukierunkowany na zapobieganie zakażeniom HIV i chorobie AIDS. Celem programu jest kształtowanie u dzieci właściwych postaw i zachowań wobec słabszych rówieśników, unikanie zachowań ryzykownych oraz podejmowanie zdrowych wyborów życiowych.
14.	Ratujemy i uczymy ratować	Przypomnienie realizowanego w klasach poprzednich programu. Uczenie dzieci najprostszych zasad udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej.

Irena Szlachta

PROGRAM PRACY WYCHOWAWCY KLASOWEGO

OPRACOWANY DLA KLASY 4 SP

(z tematyką godzin wychowawczych)

WYCHOWAWCA: Agata Chudy

KIERUNKI PRACY WYCHOWAWCZEJ

- integrowanie zespołu uczniowskiego, rozwiązywanie trudności i eliminowanie niewłaściwych zachowań i postaw;
- rozstrzyganie problemów klasy jako całość;
- kształtowanie bogatej osobowości uczniów;
- dostarczanie wiedzy o życiu współczesnym uzupełnionej informacjami uzyskiwanymi przez innych uczniów;
- uzyskanie sensu i wartości życia: jak żyć, kim być?
- przygotowanie wychowanków do życia w społeczeństwie.

GLÓWNE CELE WYCHOWAWCZE

- Wspomaganie harmonijnego rozwoju osobowości ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej uwzględniając jego predyspozycje psychiczne, emocjonalne, intelektualne, środowiskowe, rodzinne i kulturowe.
- Przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania społecznego w relacjach z rówieśnikami i dorosłymi.
- Wzbudzanie poczucia przynależności do grupy i własnej w niej wartości.
- Integracja społeczności szkolnej.
- Kształtowanie umiejętności komunikowania w grupie.
- Budowanie poczucia tożsamości regionalnej, narodowej jako podstaw kształtowania postaw patriotyzmu.
- Przeciwdziałanie przemocy i agresji w społeczności szkolnej.
- Zapewnienie bezpieczeństwa w trakcie zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych.
- Propagowanie zdrowego stylu życia i bezpieczeństwa w ruchu drogowym, uświadomienie zagrożenia dla zdrowia wynikające z zażywania używek.
- Kształtowanie świadomości ekologicznej i postaw proekologicznych.
- Rozwijanie twórczej postawy uczniów i ich zainteresowań.

GLÓWNE CELE OPERACYJNE

- Kultura osobista- zachowanie się z godnością i szacunkiem dla drugiego, wyrażona przez postawę, słowa, strój, dbałość o estetykę pomieszczeń, zachowanie w różnych sytuacjach pozaszkolnych.
- Pozytywne nastawienie wobec innych, wzajemna życzliwość.
- Odpowiedzialność za siebie i innych; wrażliwość na krzywdę innych ludzi.

- Budowanie więzi partnerskich, rówieśniczych i międzypokoleniowych (uczeń-nauczyciel, dzieci- rodzice); tolerancja wobec ludzi o innych poglądach.
- Miłość i szacunek dla ojczyzny- poszanowanie jej historii, kultury, tradycji oraz troska o utrzymanie i pomnożenie tego dziedzictwa.
- Szacunek dla pracy- nauki; uczciwość, rzetelność, aktywność społeczna, ofiarność, bezinteresowność.
- Umiejętność obcowania z przyrodą; poszanowanie, odkrywanie jej piękna i tajemnic; zdrowy odpoczynek; odpowiedzialność za los planety Ziemi.
- Zdolność do krytycznego, samodzielnego myślenia, poszukiwanie jasnego i pewnego światopoglądu, szacunek dla prawdy; postępowanie zgodnie z własnym sumieniem.
- Odporność na negatywne wpływy różnych, patologicznych zjawisk społecznych oraz środków masowego przekazu- nie uzależnienie się od nich, lecz wartościowe ich używanie.

WARTOŚCI WYCHOWAWCZE:

- poszanowanie wartości i godności ludzkiej,
- aktywne działania na rzecz klasy, szkoły,
- uczciwość, szczerłość,
- prawdomówność,
- sprawiedliwość,
- szacunek do języka, kultury i tradycji narodowej,
- wrażliwość na piękno przyrody ojczystej,
- ogólnoludzkie normy i wartości religijne,
- doskonalenie własnej osoby,
- kierowanie się własnym sumieniem,
- pomoc potrzebującym,
- umiejętność współżycia w rodzinie i społeczności,
- inicjatywa,
- rzetelność i odpowiedzialność,
- zdrowy styl życia,
- wykształcenie i nauka.

ZADANIA WYCHOWAWCZE:

- rozwijanie u uczniów dociekliwości poznawczej ukierunkowanej na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna w świecie,
- kształtowanie postawy dialogu, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów,
- opieka wychowawcza nad psychofizycznym rozwojem dziecka,
- stwarzanie warunków do rozwoju dziecka zdolnego,
- pomoc w odkrywaniu własnych możliwości predyspozycji talentów i ich twórczym wykorzystaniu,

- kształtowanie umiejętności korzystania ze źródeł informacji,
- przygotowanie wychowanków do rozumienia zasad partnerstwa między uczniami, nauczycielami, rodzicami i społecznością lokalną,
- umacnianie więzi z regionem,
- wdrażanie do rozumienia pojęć: tolerancja, prawo, obowiązek, godność, szacunek,
- uczenie pozytywnego nastawienia wobec niepełnosprawnych,
- pomoc w określaniu i nazywaniu uczuć, stanów psychicznych i radzeniu sobie ze stresem,
- wdrażanie postaw asertywnych,
- kształtowanie właściwych postaw wobec współczesnych zagrożeń świata,
- zapoznanie uczniów z historią regionu i kształtowanie postaw patriotycznych,
- kształtowanie umiejętności oceny własnych zachowań, rozróżnienia dobra od zła oraz wykazania się odwagą cywilną i gotowości do ponoszenia konsekwencji popełnionych błędów,
- pomoc w poszukiwaniu drogą rzetelnej pracy celów życiowych i własnego miejsca w świecie,
- tworzenie zdrowego i bezpiecznego środowiska szkolnego,
- uświadomienie uczniom życiowej użyteczności poszczególnych przedmiotów całej edukacji na danym etapie,
- stwarzanie możliwości eksponowania swojej wiedzy, zdolności, umiejętności i zainteresowań,
- stosowanie technologii informacyjnej na zajęciach szkolnych i w pracy pozalekcyjnej,
- kształtowanie postaw ekologicznych i prozdrowotnych,
- realizowanie zadań z zakresu wychowania komunikacyjnego,
- wdrażanie zasad savoir – vivre’u,
- doprowadzenie do uzyskania przez uczniów takich kompetencji, które jako absolwentowi będą niezbędne do osiągnięcia sukcesu w szkole średniej,

FORMY REALIZACJI ZADAŃ WYCHOWAWCZYCH

- organizowanie konkursów przedmiotowych i artystycznych,
- indywidualna praca z uczniem zdolnym, uwzględnienie w programach dydaktyczno – wychowawczych klas programów wyzwalających aktywność twórczą uczniów,
- zajęcia wyrównawcze,

- prezentacja osiągnięć uczniów (wystawy prac dzieci),
- współpraca z rodzicami,
- koła zainteresowań,
- działalność Samorządu Uczniowskiego i samorządów klasowych,
- zajęcia w ramach „Wychowania do życia w rodzinie”,
- spotkania z rodzicami,
- konsultacje indywidualne,
- organizacja pomocy koleżeńskiej,
- wycieczki klasowe,
- udział w akcjach charytatywnych,
- organizacja i udział w imprezach sportowych,
- akcje ekologiczne, konkursy, zawody sportowe,
- spotkania z pielęgniarką szkolną, pedagogiem,
- programy profilaktyczne,
- imprezy klasowe, szkolne i środowiskowe.

METODY PRACY

- Gry i zabawy
- Warsztaty
- Dyskusje na forum grupy
- Twórczość plastyczna, techniczna i artystyczna dzieci
- Treningi umiejętności
- Scenki rodzajowe
- Gry dramatyczne
- Wyjazdy
- Wyjścia plenerowe

FORMY PRACY WYCHOWAWCZEJ

- Praca z całą klasą
- Praca w grupach
- Praca indywidualna

Święta i Uroczystości Szkolne - Tradycje i obrzędowość

- udział w uroczystościach i imprezach szkolnych ujętych w planie dydaktyczno – wychowawczym.

Plan współpracy z rodzicami

Forma współpracy	Cele
1. Spotkanie zespołowe - wywiadówki	Informacja o osiągnięciach uczniów indywidualnie (w nauce i zachowaniu) i całej klasy na społeczności szkolnej.

w tym: - pogadanki - dyskusje - prelekcje - spotkania z higienistką lub pedagogiem szkolnym i prac. PPP	Zapoznanie rodziców z planem wychowawczym. Zapobieganie demoralizacji i niedostosowaniu społecznemu dzieci.
2. Prezentacja wartościowych wydawnictw. Pedagogizacja rodziców.	Rozbudzanie potrzeby samokształcenia rodziców i wymiany doświadczeń. Kultura pedagogiczna rodziców. O karaniu i nagradzaniu. Jak słuchać, aby dzieci chciały rozmawiać, a jak mówić, aby chciały słuchać?
3. Pomoc w organizacji imprez klasowych i szkolnych.	Udział w uroczystościach rozpoczęcia i zakończenia roku szkolnego. Organizacja i opieka podczas wycieczki szkolnej. Włączanie rodziców w życie szkoły i klasy. Zabawa choinkowa. Dzień Dziecka; Dzień Matki.
4. Kontakty indywidualne z rodzicami - rozmowy.	Pomoc i współpraca w rozwiązywaniu bieżących problemów wychowawczych (trudności w nauce). Wymian informacji o postępach uczniów. Poznajemy problemy rodzinne uczniów. Stworzenie rodzicom dogodnych warunków do systematycznych kontaktów z nauczycielami poszczególnych przedmiotów. Organizowanie pomocy dla dzieci będących w trudnych warunkach materialnych.

TEMATYKA ZAJĘĆ WYCHOWAWCZYCH:

TEMATY LEKCJI	OSIĄGNIĘCIA UCZNIA (REALIZACJA CELÓW)
1. Zaczynamy nowy rok szkolny. Bezpieczna droga do szkoły.	uczeń: - rozumie, dlaczego ważna jest kultura dobrego zachowania, - dostrzega znaczenie tradycji szkoły, - wyraża chęć uczestniczenia w życiu szkoły, - wie, że każdy człowiek powinien dbać o własne bezpieczeństwo na drogach oraz o bezpieczeństwo innych.
2. Akcja „Sprzątanie Świata”.	- rozumie znaczenie akcji „Sprzątanie Świata”, - potrafi dostrzec zmiany zachodzące we własnym środowisku, - potrafi zadbać o estetykę otoczenia, w którym przebywa.
3. Wybieramy samorząd klasowy. Prawa i obowiązki ucznia.	- potrafi zaprezentować i uzasadnić wybór koleżanki lub kolegi na kandydata do samorządu klasowego, - zna swoje prawa i obowiązki wynikające z Kodeksu Uczniowskiego.
4. Wszystkie dzieci nasze są- oswojenie dziecka z innością- inna narodowość. Program „Inny a jednak taki sam”.	- budowanie więzi międzyludzkich, -budowanie poczucia własnej wartości, - uświadomienie dzieciom, że innego koloru skóry nie należy się wstydzić, -ukazanie, że nie wolno wyśmiewać innego koloru skóry, - inna narodowość- to inna kultura.
5. Jestem członkiem społeczności	- potrafi pozytywnie zaprezentować koleżankę, kolegę,

uczniowskiej. Grupa i moje w niej miejsce. Program” Saper”.	- rozumie potrzebę działania samorządu klasowego.
6. Dzień Nauczyciela	- dostrzega cechy i predyspozycje do wykonywania danego zawodu, - dostrzega rolę nauczyciela.
7. Współpraca w grupie - zespole. Wzajemna pomoc. Origami.	- wie, jak może i powinien funkcjonować w grupie, - rozumie potrzebę dobrego zachowania w grupie.
8. W jaki sposób pamiętamy o naszych zmarłych?	- wie, że należy okazywać szacunek zmarłym i pamiętać o miejscach pochówku.
9. Zawody ludzi pracujących dla dobra dzieci. Praca zawodowa naszych rodziców.	- potrafi zapytać, porozmawiać z dorosłym pracującym dla dobra dzieci, - dostrzega cechy ludzi i predyspozycje do wykonywania określonego zawodu
10. Jak się odżywiam?	- dostrzega zależności pomiędzy odżywianiem, a zdrowiem człowieka, - wie, co powinien jeść, jak i ile, - zna produkty szkodliwe dla zdrowia.
11. Historia i tradycje mojej szkoły.	- rozumie znaczenie historii i tradycji społeczności szkolnej, - zna symbole szkoły; Kodeks Ucznia, niektóre uroczystości szkolne itp.
12. Akceptujemy tego, kto jest inny. Program „Bajkowe spotkania”.	- akceptuje uczucia przeżywane przez inne osoby, -szanuje poglądy innych osób, - stara się zrozumieć drugiego człowieka,
13. Czas wolny, na co dzień i od święta.	- potrafi opowiedzieć jak spędza czas wolny, - wie, jak należy zaplanować spędzanie czasu wolnego.
14. Przygotowujemy wypoczynek na łonie natury.	- potrafi pod kierunkiem nauczyciela obserwować przyrodę własnego środowiska, - rozumie potrzebę czynnego wypoczynku człowieka na

	łonie natury.
15. Dorastam. Higiena osobista.	- rozumie potrzebę troski i higieny ciała i umysłu - potrafi określić swoje samopoczucie - rozumie potrzebę dbania o własne zdrowie
16. Andrzejki - zabawa klasowa. Mikołajki.	- potrafi pracować w grupie, dbać o swoją i kolegów radość życia.
17. Przemoc i bezpieczeństwo.	-wie jak reagować w niebezpieczeństwie, gdy jest świadkiem przemocy, -wie do kogo się zwrócić o pomoc, -potrafi pomagać słabszym,
18. Moje miejsce w rodzinie. Własny portret.	- zna swoje miejsce w rodzinie, - potrafi narysować drzewo genealogiczne rodziny, - dostrzega rolę rodziny w życiu każdego człowieka.
19. Bezpieczeństwo w sieci.	- ćwiczy umiejętność odmawiania, - dostrzega skutki niebezpiecznych sytuacji, - wie, że w każdej sytuacji wybór należy do niego.
20. Wigilia klasowa.	- wie jak się zachować podczas takiej uroczystości, - zna słowa kolęd i je śpiewa.
21. Klasa na medal - podsumowanie I semestru.	- potrafi ustosunkować się do uzyskanych wyników w szkole, - wie, dla kogo się uczy, - rozumie wartość uczenia się.
22. Jak pomóc w niebezpieczeństwie?	- potrafi określić sytuację niebezpieczną, - dostrzega skutki niebezpiecznych sytuacji, - wie, że w każdej sytuacji wybór należy do niego.
23. Muszę czy chcę się uczyć i dlaczego?	- rozumie znaczenie słów: muszę, chcę, - wie, dla kogo i dlaczego uczy się.
24. Dzień Babci i Dzień Dziadka.	- potrafi okazać szacunek osobom starszym,

Jak odnoszę się do osób starszych?	- wie, jaką rolę odgrywają dziadkowie w życiu dziecka.
25. Przyczyny i skutki nałogów. Odmawiam.	- wie, co to jest nałóg, - zna przyczyny i skutki nałogów, wie, jak niszczą zdrowie. - ćwiczy umiejętność odmawiania.
26. Nasze hobby, czyli co zbieramy i dlaczego?	- wie, co to jest hobby, - rozumie, że hobby rozwija zainteresowania i umiejętności ludzi, - dostrzega i odczuwa radość z własnej pasji i samorozwoju.
27. Jaka jest kultura mojego zachowania? By w klasie było miło i przyjemnie.	- rozumie potrzebę dobrego własnego zachowania, - dostrzega wartość dbania zespołu klasowego o dobrą opinię otoczenia, - wie, kto ma i może mieć wpływ na określone zachowania dziecka / ucznia.
28. Dzień Matki.	- potrafi przygotować życzenia dla Mamy,
29. Czy znasz swoją wieś?	- potrafi krótko opowiedzieć historię swojej miejscowości, - dostrzega dorobek kulturowy i ekonomiczny ludności w miejscowości i regionie.
30. Dlaczego należy dbać o swoje środowisko naturalne?	- potrafi dostrzec zmiany zachodzące we własnym środowisku, - potrafi zadbać o estetykę otoczenia, w którym przebywa.
31. Książka moim przyjacielem. Co czytam?	- rozumie potrzebę czytania książek, - potrafi opowiedzieć i zainteresować innych swoją ulubioną książką,

	- wie, co czytają rodzice.
32. Jakim jestem uczniem? Chcę poznać siebie. Moje wartości- co jest dla mnie ważne. Program „Saper”.	- potrafi dokonać krótkiej samooceny, - wie, które przedmioty sprawiają mu trudności, - potrafi przyjąć i okazać pomoc koleżeńską w nauce.
33. Święta wielkanocne w moim domu.	- potrafi udekorować salę lekcyjną w świątecznym nastroju, - umie opowiedzieć o przygotowaniach w rodzinie.
34. Zachowanie w szkole i poza szkołą. Zachowania agresywne.	- rozumie przyczyny negatywnego i pozytywnego zachowania się ludzi, - potrafi spojrzeć na swoje zachowanie w różnych sytuacjach.
35. Koleżeństwo a przyjaźń? Szukamy przyjaciela. Program „Bajkowe spotkania”.	- potrafi odróżnić koleżeństwo od przyjaźni, - rozumie potrzebę i znaczenie przyjaźni w życiu każdego człowieka, - wie, jak powinien postępować człowiek, aby zyskać czyjąś przyjaźń -zna cechy dobrego przyjaciela, - uzmysławia sobie prawa i obowiązki przyjaciół.
36. Bawimy się bezpiecznie, przyjemnie i kulturalnie.	- potrafi opowiedzieć o zabawach dziadków, rodziców i własnych, - wie, że należy zachować bezpieczeństwo podczas zabaw, - potrafi opiekować się młodszymi kolegami.
37. Oceniam swoje zachowanie	- potrafi określić swoje zachowanie na tle grupy.

W ramach godziny wychowawczej (w miarę możliwości) uczniowie poznają również zasady savoir-vivre`u.

Bieżące życie zespołu klasowego :

ZADANIA	CELE WYCHOWAWCZE SPOSOBY REALIZACJI
---------	--

Rozwój samorządowej działalności uczniów Nasz zespół klasowy	• wybór samorządu klasowego • przydział obowiązków • wdrażanie do uczestnictwa w pracach samorządu szkolnego • samoocena i ocena kolegów • rozwiązywanie konfliktów i trudności wychowawczych wynikłych z codziennego życia • uroczystości i imprezy szkolne • ochrona środowiska naturalnego - akcja „Sprzątanie Świata” • uczestnictwo w szkolnych konkursach • wychowanie komunikacyjne - bezpiecznie jeżdżę rowerem • podsumowanie wyników w nauce i zachowaniu - wysuwanie propozycji do ocen z zachowania • godziny wychowawcze i program • planowanie i organizacja wycieczki szkolnej • wykonywanie dekoracji klasy według potrzeb • opieka nad kwiatami i klasopracownią • przydział obowiązków klasowych; gazetki, dyżury
Uczeń jako członek społeczności szkolnej Współżycie w zespole	• budzenie więzi ze szkołą, prawa i obowiązki uczniów • przygotowanie do uczestnictwa w życiu społecznym • zachęta do bycia dobrym kolegą - "przeżywanie koleżeństwa i przyjaźni" • wyrabianie nawyków kulturalnego zachowania się • filozoficzne i psychologiczne problemy okresu dojrzewania • obiektywne wypowiadanie się na temat kolegi • ocena pracy samorządu klasowego • zmiana obuwia
Uczeń jako członek rodziny	• próby poznawania samego siebie, przyjęcie systemu wartości jako podstawy znalezienia własnego miejsca w rodzinie • wdrażanie do aktywnego uczestnictwa w życiu rodzinnym wyrabianie odpowiedzialności za powierzone obowiązki
Uczeń jako członek kraju i wsi Środowisko społeczno – przyrodnicze	• troskliwy stosunek do pamiątek kultury i narodowej tradycji • zainteresowanie uczniów przemianami zachodzącymi w kraju i na świecie - zachowanie tradycji i kultury kraju • wpajanie zasad demokracji, podejmowanie prób samooceny i oceny innych, dostrzeganie potrzeb innych ludzi • poszanowanie własnego dobra i odpowiedzialności za nie • pomoc koleżeńska

	• dbanie o czystość i porządek
Ochrona środowiska jako podstawa psychofizyczne -go rozwoju człowieka	▪ wdrażanie do współodpowiedzialności za stan środowiska naturalnego ▪ konieczność zachowania czystości w miejscu nauki, zamieszkania oraz miejscach użyteczności publicznej ▪ wykorzystanie wiedzy ekologicznej w praktyce
Kultura zdrowotna i profilaktyka uzależnień	• zasady bezpieczeństwa na terenie szkoły i poza nią • kształtowanie odpowiednich nawyków i przyzwyczajeń zdrowotnych • kształtowanie sprawności fizycznej, nawyków, uprawianie sportu i turystyki • ukazywanie zdrowotnych, społecznych i moralnych następstw uzależnień
Uczeń jako twórca swojej przyszłości Nauka, praca, zawód	• rozbudzanie zainteresowań w kierunku poznania różnych zawodów • poznawanie wymagań stawianych przez różne specjalności zawodowe, kryteria wyboru zawodu • wskazywanie skutków niewłaściwego wyboru zawodu • kim chciałbym być gdy dorosnę ? • dlaczego warto się uczyć - pogadanka • praca moich rodziców
Wychowanie komunikacyjne	• umiejętność korzystania z zasad ruchu drogowego - bezpieczne poruszanie się po drogach • kształtowanie współodpowiedzialności za bezpieczeństwo w szkole • bezpieczeństwo w czasie przerw, wycieczek szkolnych uroczystości, zawodów.

PROGRAM PRACY WYCHOWAWCY KLASOWEGO

OPRACOWANY DLA KLASY V SP

(z tematyką godzin wychowawczych)

WYCHOWAWCA: Karolina Dybka

Kierunki pracy wychowawczej

- integrowanie zespołu uczniowskiego, rozwiązywanie trudności i eliminowanie niewłaściwych zachowań i postaw;
- rozstrzyganie problemów klasy;
- kształtowanie bogatej osobowości uczniów;
- dostarczanie wiedzy o życiu współczesnym uzupełnionej informacjami uzyskiwanymi przez innych uczniów;
- uzyskanie sensu i wartości życia: jak żyć, kim być?
- przygotowanie wychowanków do życia w społeczeństwie.

GLÓWNE CELE WYCHOWAWCZE

- Wspomaganie harmonijnego rozwoju osobowości ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej uwzględniając jego predyspozycje psychiczne, emocjonalne, intelektualne, środowiskowe, rodzinne i kulturowe.
- Przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania społecznego w relacjach z rówieśnikami i dorosłymi.
- Wzbudzanie poczucia przynależności do grupy i własnej w niej wartości.
- Integracja społeczności szkolnej.
- Kształtowanie umiejętności komunikowania w grupie.
- Budowanie poczucia tożsamości regionalnej, narodowej jako podstaw kształtowania postaw patriotyzmu.
- Przeciwdziałanie przemocy i agresji w społeczności szkolnej.
- Zapewnienie bezpieczeństwa w trakcie zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych.
- Propagowanie zdrowego stylu życia i bezpieczeństwa w ruchu drogowym, uświadomienie zagrożenia dla zdrowia wynikające z zażywania używek.
- Kształtowanie świadomości ekologicznej i postaw proekologicznych.
- Rozwijanie twórczej postawy uczniów i ich zainteresowań.

CELE OPERACYJNE

- Kultura osobista- zachowanie się z godnością i szacunkiem dla drugiego, wyrażona przez postawę, słowa, strój, dbałość o estetykę pomieszczeń, zachowanie w różnych sytuacjach pozaszkolnych.
- Pozytywne nastawienie wobec innych, wzajemna życzliwość.
- Odpowiedzialność za siebie i innych; wrażliwość na krzywdę innych ludzi.
- Budowanie więzi partnerskich, rówieśniczych i międzypokoleniowych (uczeń-nauczyciel, dzieci- rodzice); tolerancja wobec ludzi o innych poglądach.

- Miłość i szacunek dla ojczyzny- poszanowanie jej historii, kultury, tradycji oraz troska o utrzymanie i pomnożenie tego dziedzictwa.
- Szacunek dla pracy- nauki; uczciwość, rzetelność, aktywność społeczna, ofiarność, bezinteresowność.
- Umiejętność obcowania z przyrodą; poszanowanie, odkrywanie jej piękna i tajemnic; zdrowy odpoczynek; odpowiedzialność za los planety Ziemi.
- Zdolność do krytycznego, samodzielnego myślenia, poszukiwanie jasnego i pewnego światopoglądu, szacunek dla prawdy; postępowanie zgodnie z własnym sumieniem.
- Odporność na negatywne wpływy patologicznych zjawisk społecznych oraz środków masowego przekazu- nie uzależnienie się od nich, lecz wartościowe ich używanie.

WARTOŚCI WYCHOWAWCZE:

- poszanowanie wartości i godności ludzkiej,
- aktywne działania na rzecz klasy, szkoły,
- uczciwość, szczerłość,
- prawdomówność,
- sprawiedliwość,
- szacunek do języka, kultury i tradycji narodowej,
- wrażliwość na piękno przyrody ojczystej,
- ogólnoludzkie normy i wartości religijne,
- doskonalenie własnej osoby,
- kierowanie się własnym sumieniem,
- pomoc potrzebującym,
- umiejętność współżycia w rodzinie i społeczności,
- inicjatywa,
- rzetelność i odpowiedzialność,
- zdrowy styl życia,
- wykształcenie i nauka.

ZADANIA WYCHOWAWCZE:

- rozwijanie u uczniów dociekliwości poznawczej ukierunkowanej na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna w świecie,
- kształtowanie postawy dialogu, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów,
- opieka wychowawcza nad psychofizycznym rozwojem dziecka,
- stwarzanie warunków do rozwoju dziecka zdolnego,
- pomoc w odkrywaniu własnych możliwości, predyspozycji, talentów i ich twórczym wykorzystaniu,
- kształtowanie umiejętności korzystania ze źródeł informacji,
- przygotowanie wychowanków do rozumienia zasad partnerstwa między uczniami, nauczycielami, rodzicami i społecznością lokalną,
- umacnianie więzi z regionem,
- wdrażanie do rozumienia pojęć: tolerancja, prawo, obowiązek, godność, szacunek,
- uczenie pozytywnego nastawienia wobec niepełnosprawnych,
- pomoc w określaniu i nazywaniu uczuć, stanów psychicznych i radzeniu sobie ze stresem,
- wdrażanie postaw asertywnych,
- kształtowanie właściwych postaw wobec współczesnych zagrożeń świata,
- zapoznanie uczniów z historią regionu i kształtowanie postaw patriotycznych,
- kształtowanie umiejętności oceny własnych zachowań, rozróżnienia dobra od zła oraz wykazania się odwagą cywilną i gotowości do ponoszenia konsekwencji popełnionych błędów,

- pomoc w poszukiwaniu drogą rzetelnej pracy celów życiowych i własnego miejsca w świecie,
- tworzenie zdrowego i bezpiecznego środowiska szkolnego,
- uświadomienie uczniom życiowej użyteczności poszczególnych przedmiotów i całej edukacji na danym etapie,
- stwarzanie możliwości eksponowania swojej wiedzy, zdolności, umiejętności i zainteresowań,
- stosowanie technologii informacyjnej na zajęciach szkolnych i w pracy pozalekcyjnej,
- kształtowanie postaw ekologicznych i prozdrowotnych,
- realizowanie zadań z zakresu wychowania komunikacyjnego,
- wdrażanie zasad savoir – vivre,
- doprowadzenie do uzyskania przez uczniów takich kompetencji, które jako absolwentowi będą niezbędne do osiągania sukcesu w szkole średniej,

FORMY REALIZACJI ZADAŃ WYCHOWAWCZYCH

- organizowanie konkursów przedmiotowych i artystycznych,
- indywidualna praca z uczniem zdolnym, uwzględnienie w programach dydaktyczno – wychowawczych klas programów wyzwalających aktywność twórczą uczniów,
- zajęcia wyrównawcze,
- prezentacja osiągnięć uczniów (wystawy prac dzieci),
- współpraca z rodzicami,
- koła zainteresowań,
- działalność Samorządu Uczniowskiego i samorządów klasowych,
- zajęcia w ramach „Wychowania do życia w rodzinie”,
- spotkania z rodzicami,
- konsultacje indywidualne,
- organizacja pomocy koleżeńskiej,
- wycieczki klasowe,
- udział w akcjach charytatywnych,
- organizacja i udział w imprezach sportowych,
- akcje ekologiczne, konkursy, zawody sportowe,
- spotkania z pielęgniarką szkolną, pedagogiem,
- programy profilaktyczne,
- imprezy klasowe, szkolne i środowiskowe.

METODY PRACY

- Gry i zabawy
- Warsztaty
- Dyskusje na forum grupy
- Twórczość plastyczna, techniczna i artystyczna dzieci
- Treningi umiejętności
- Scenki rodzajowe
- Gry dramatyczne
- Wycieczki
- Wyjścia plenerowe

FORMY PRACY WYCHOWAWCZEJ

- Praca z całą klasą

- Praca w grupach
- Praca indywidualna

ŚWIĘTA I UROCZYSTOŚCI SZKOLNE - TRADYCJE I OBRZĘDOWOŚĆ

- udział w uroczystościach i imprezach szkolnych ujętych w planie dydaktyczno - wychowawczym
 1. Rozpoczęcie roku szkolnego
 2. Rocznica wybuchu II wojny światowej
 3. Dzień Chłopaka
 4. Dzień Nauczyciela
 5. Święto Niepodległości
 6. Święto Zmarłych
 7. Andrzejki
 8. Mikołajki
 9. Boże Narodzenie, wigilia klasowa ; Wielkanoc
 10. Walentynki
 11. Dzień Kobiet
 12. Pierwszy dzień wiosny
 13. Święto 3 Maja
 14. Święto szkoły – dzień patrona
 15. Dzień Matki; Dzień Dziecka
 16. Pożegnanie Absolwentów. Zakończenie roku szkolnego. Pożegnanie szkoły.

PLAN WSPÓŁPRACY Z RODZICAMI

Forma współpracy	Cele
1. Spotkanie zespołowe - wywiadowki w tym: - pogadanki - dyskusje - prelekcje - spotkania z higienistką lub pedagogiem szkolnym i prac. PPP	Informacja o osiągnięciach uczniów indywidualnie (w nauce i zachowaniu) i całej klasy na tle społeczności szkolnej. Zapoznanie rodziców z planem wychowawczym. Zapobieganie demoralizacji i niedostosowaniu społecznemu dzieci.
2. Prezentacja wartościowych wydawnictw. Pedagogizacja rodziców.	Rozbudzanie potrzeby samokształcenia rodziców i wymiany doświadczeń. Kultura pedagogiczna rodziców. O karaniu i nagradzaniu. Jak słuchać, aby dzieci chciały rozmawiać, a jak mówić, aby chciały słuchać?
3. Pomoc w organizacji imprez klasowych i szkolnych.	Udział w uroczystościach rozpoczęcia i zakończenia roku szkolnego. Organizacja i opieka podczas wycieczki szkolnej. Włączanie rodziców w życie szkoły i klasy. Mikołajki, wigilia klasowa, zabawa choinkowa, Dzień Dziecka; Dzień Matki.
	Pomoc i współpraca w rozwiązywaniu bieżących problemów

4. Kontakty indywidualne z rodzicami - rozmowy.	wychowawczych (trudności w nauce). Wymiana informacji o postępach uczniów. Poznajemy problemy rodzinne uczniów. Stworzenie rodzicom dogodnych warunków do systematycznych kontaktów z nauczycielami poszczególnych przedmiotów. Organizowanie pomocy dla dzieci będących w trudnych warunkach materialnych.
---	---

TEMATYKA ZAJĘĆ WYCHOWAWCZYCH:

TEMATY LEKCJI	OSIĄGNIĘCIA UCZNIA (REALIZACJA CELÓW)
1. Zaczynamy nowy rok szkolny. Bezpieczny marsz do szkoły. Bezpieczna szkoła.	uczeń: - rozumie, dlaczego ważna jest kultura dobrego zachowania, - dostrzega znaczenie tradycji szkoły, - wyraża chęć uczestniczenia w życiu szkoły. - wie, że każdy człowiek powinien dbać o własne bezpieczeństwo na drogach, jezdniach, ulicach oraz o bezpieczeństwo innych.
2. Wybór samorządu klasowego, prawa i obowiązki ucznia	- potrafi zaprezentować i uzasadnić wybór koleżanki lub kolegi na kandydata do samorządu klasowego, - zna swoje prawa i obowiązki wynikające z Kodeksu Uczniowskiego. - rozumie potrzebę działania samorządu klasowego.
3. Gry i zabawy integracyjne.	- potrafi pracować w grupie, - potrafi opowiedzieć o sobie, - dostrzega zalety koleżanek i kolegów
4. Koleżeństwo a przyjaźń?	- potrafi pozytywnie zaprezentować koleżankę, kolegę, - potrafi odróżnić koleżeństwo od przyjaźni - rozumie potrzeb i znaczenie przyjaźni w życiu każdego człowieka - wie jak powinien postępować człowiek aby zyskać czyjąś przyjaźń
5. Gruby – to fajna ksywa Problem: oswojenie dziecka z innością – otyłość.	- wie, że jest osobą potrzebną w klasie, - dostrzega podobieństwa i różnice między ludźmi, - wie jak wzbudzić wzajemny szacunek - jest otwarty na innego człowieka - przezwycięża sztywność myślenia, nieśmiałości Wie, że ma prawo do akceptacji i tolerancji - rozumie, że inności nie należy się wstydić
6. Dzień Nauczyciela.	- potrafi zapytać, porozmawiać z dorosłym pracującym dla dobra dzieci, - dostrzega cechy ludzi i predyspozycje do wykonywania określonego zawodu - dostrzega rolę nauczyciela
7. Wszyscy zasługujemy na szacunek Problem: oswojenie dziecka z innością – bieda.	- uwrażliwienie na drugiego człowieka - pokazanie, że człowiek biedny nie znaczy gorszy - ukazanie skąd mogą się rodzić problemy drugiego człowieka - ukazanie problemu odrzucenia przez grupę

	- ukazanie, że należy zawsze wyciągać pomocną dłoń do drugiego człowieka.
8. W jaki sposób pamiętamy o naszych zmarłych? Wycieczka do Dębrzyny.	- wie, że należy okazać szacunek zmarłym i pamiętać o miejscach pochówku.
9. Moje zainteresowania. Kim chciałbym zostać w przyszłości?	- potrafi opowiedzieć o swoich zainteresowaniach - umie rozmawiać w grupie (słuchać i opowiadać) o hobby - wie jakie zawody go interesują.
10. Znaczenie uroczystości w życiu społeczności uczniowskiej	- zna niektóre uroczystości szkolne i uczestniczy w nich - potrafi stosownie do uroczystości lub imprezy ubrać się i prawidłowo zachować
11. Rozmawiamy ze sobą. Słuchamy.	-wie, że można porozumiewać się nie tylko werbalnie, -uświadamia sobie znaczenie niewerbalnego porozumiewania się, - ćwiczy umiejętność niewerbalnego i werbalnego porozumiewania się, - rozpoznaje odgłosy płynące z otoczenia, - potrafi wsłuchać się w odgłosy płynące z ciała, -rozwija pamięć słuchową, - doskonali umiejętność słuchania
12. Andrzejki – dyskoteka szkolna – jak się do niej przygotować.	- potrafi pracować w grupie, dbać o swoją i kolegów radość życia.
13. Mikołajki klasowe.	- potrafi pracować w grupie, dbać o swoją i kolegów radość życia.
14. Naucz się mówić „nie”. Asertywność.	- przekazanie podstawowych wiadomości na temat zachowań stanowczych, - uczenie się rozpoznawania swoich zachowań, - uświadomienie mechanizmu nacisku grupowego i uczenie się mówienia NIE.
15. Jak przetrwać trudne chwile?	- rozpoznaje emocje przeżywane w sytuacjach trudnych, - uświadamia sobie mechanizmy konfliktu, - rozwija umiejętności radzenia sobie z problemem.
16. Święta Bożego Narodzenia w moim domu. Przygotowujemy wigilię klasową.	- umie opowiedzieć o przygotowaniach i wigilii w rodzinie. - zna i potrafi śpiewać kolędy - potrafi złożyć życzenia świąteczne, napisać tekst życzeń, odczuwać radość świątecznego nastroju
17. Klasa na medal - podsumowanie I semestru. Wystawianie zachowania. Samoocena. Bezpieczne ferie	- potrafi ustosunkować się do uzyskanych wyników w szkole, - wie, dla kogo się uczy, - rozumie wartość uczenia się. - wie, że należy zachować bezpieczeństwo podczas zabaw,
18. Zachowanie w szkole i poza szkołą	- rozumie przyczyny negatywnego i pozytywnego zachowania się ludzi - potrafi spojrzeć na swoje zachowanie w różnych sytuacjach
19. Jak radzę sobie z emocjami?	- wie, jakie sytuacje nazywamy trudnymi, - potrafi wskazać sytuacje, które dla niego są szczególnie trudne, -zna sposoby radzenia sobie w trudnych sytuacjach, - potrafi nazwać swoje emocje, -określa, które uczucia uważa za przyjemne, - określa, które sytuacje uważa za nieprzyjemne,

	-akceptuje swoje uczucia
20. Jak dochodzi do przemocy psychicznej?	- potrafi ocenić sytuację psychologiczną ofiary przemocy. - rozumie potrzebę interwencji - tworzy klasowy kodeks umów i zasad
21 Co znaczy wyznaczać granice?	- wie co to znaczy być asertywnym, - wie w jakich sytuacjach potrzebna jest asertywność, - potrafi zachować się asertywnie,
22. Rozpoznaje, dostrzegam i opanowuję agresję.	- potrafi rozpoznać zachowania agresywne, - dostrzega społeczny aspekt problemu agresji, - radzi sobie z agresją, -potrafi opanować agresję
23. Przyczyny i skutki nałogów? Dbam o swoje zdrowie- odmawiam	- wie co to jest nałóg - zna przyczyny i skutki nałogów, wie jak niszczą zdrowie, - zna sposoby odmawiania, - ćwiczy umiejętność odmawiania, - potrafi powiedzieć nie
24. Wulgaryzacja i brutalizacja języka.	- zna zasady kulturalnej komunikacji językowej - podaje przykłady sytuacji, w których człowiek kulturalny osiąga więcej od tego, który nie szanuje innych - wymienia cechy człowieka stosującego zasady etyki słowa
25. Wirtualny świat – zagrożenia.	- zna zagrożenia związane z cyberprzemocą - zna sposoby zapobiegania jej - zna sposoby radzenia sobie z nią
26. Święta wielkanocne w moim domu.	- potrafi udekorować salę lekcyjną w świątecznym nastroju, - umie opowiedzieć o przygotowaniach w rodzinie.
27. Higiena mojego ciała i umysłu. Dojrzewam, zmieniam się.	- rozumie potrzebę troski i higieny ciała i umysłu - potrafi określić swoje samopoczucie - rozumie potrzebę dbania o własne zdrowie
28. Książka też jest moim przyjacielem	- rozumie potrzebę czytania książek, - potrafi opowiedzieć i zainteresować innych swoją ulubioną książką, - wie, co czytają rodzice.
29. Jakim jestem uczniem?	- potrafi dokonać krótkiej samooceny, - wie, które przedmioty sprawiają mu trudności, - potrafi przyjąć i okazać pomoc koleżeńską w nauce.
30. Rodzina – praca i obowiązki jej członków.	- potrafi opowiedzieć o pracy swoich rodziców - dostrzega znaczenie odpowiedzialności rodziców i dzieci za szczęście w rodzinie
31. Przygotowujemy wypoczynek na łonie natury.	- potrafi pod kierunkiem nauczyciela obserwować przyrodę własnego środowiska, - rozumie potrzebę czynnego wypoczynku człowieka na łonie natury.
32. Oceniam swoje zachowanie.	- potrafi określić swoje zachowanie na tle grupy.
33. Bawimy się bezpiecznie, przyjemnie i	- potrafi opowiedzieć o zabawach dziadków, rodziców i własnych, - wie, że należy zachować bezpieczeństwo podczas zabaw,

BIEŻĄCE ŻYCIE ZESPOŁU KLASOWEGO :

ZADANIA	CELE WYCHOWAWCZE SPOSOBY REALIZACJI
Rozwój samorządowej działalności uczniów Nasz zespół klasowy	- wybór samorządu klasowego - przydział obowiązków - wdrażanie do uczestnictwa w pracach samorządu szkolnego - samoocena i ocena kolegów - rozwiązywanie konfliktów i trudności wychowawczych wynikłych z codziennego życia - uroczystości i imprezy szkolne - ochrona środowiska naturalnego - akcja „Sprzątanie Świata” - uczestnictwo w szkolnych konkursach - wychowanie komunikacyjne - bezpiecznie jeżdżę rowerem - podsumowanie wyników w nauce i zachowaniu - wysuwanie propozycji do ocen z zachowania - godziny wychowawcze i program - planowanie i organizacja wycieczki szkolnej - wykonywanie dekoracji klasy według potrzeb - opieka nad kwiatami i klasopracownią - przydział obowiązków klasowych; gazetki, dyżury
Uczeń jako członek społeczności szkolnej Współżycie w zespole	- budzenie więzi ze szkołą, prawa i obowiązki uczniów - przygotowanie do uczestnictwa w życiu społecznym - zachęta do bycia dobrym kolegą - "przeżywanie koleżeństwa i przyjaźni" - wyrabianie nawyków kulturalnego zachowania się - filozoficzne i psychologiczne problemy okresu dojrzewania - obiektywne wypowiadanie się na temat kolegi - ocena pracy samorządu klasowego - zmiana obuwia
Uczeń jako członek rodziny	- próby poznawania samego siebie, przyjęcie systemu wartości jako podstawy znalezienia własnego miejsca w rodzinie - wdrażanie do aktywnego uczestnictwa w życiu rodzinnym wyrabianie odpowiedzialności za powierzone obowiązki

Uczeń jako członek kraju i wsi Środowisko społeczno - przyrodnicze	• troskliwy stosunek do pamiątek kultury i narodowej tradycji • zainteresowanie uczniów przemianami zachodzącymi w kraju i na świecie - zachowanie tradycji i kultury kraju • wpajanie zasad demokracji, podejmowanie prób samooceny i oceny innych, dostrzeganie potrzeb innych ludzi • poszanowanie własnego dobra i odpowiedzialności za nie • pomoc koleżeńska • dbanie o czystość i porządek
Ochrona środowiska jako podstawa psychofizyczne -go rozwoju człowieka	▪ wdrażanie do współodpowiedzialności za stan środowiska naturalnego ▪ konieczność zachowania czystości w miejscu nauki, zamieszkania oraz miejscach użyteczności publicznej ▪ wykorzystanie wiedzy ekologicznej w praktyce
Kultura zdrowotna i profilaktyka uzależnień	• zasady bezpieczeństwa na terenie szkoły i poza nią • kształtowanie odpowiednich nawyków i przyzwyczajeń zdrowotnych • kształtowanie sprawności fizycznej, nawyków, uprawianie sportu i turystyki • ukazywanie zdrowotnych, społecznych i moralnych następstw uzależnień
Uczeń jako twórca swojej przyszłości Nauka, praca, zawód	• rozbudzanie zainteresowań w kierunku poznania różnych zawodów • poznawanie wymagań stawianych przez różne specjalności zawodowe, kryteria wyboru zawodu • wskazywanie skutków niewłaściwego wyboru zawodu • kim chciałbym być gdy dorosnę ? • dlaczego warto się uczyć - pogadanka • praca moich rodziców
Wychowanie komunikacyjne	• umiejętność korzystania z zasad ruchu drogowego - bezpieczne poruszanie się po drogach • kształtowanie współodpowiedzialności za bezpieczeństwo w szkole • bezpieczeństwo w czasie przerw, wycieczek szkolnych uroczystości, zawodów.

PROGRAM PRACY WYCHOWAWCY KLASOWEGO

OPRACOWANY DLA KLASY VI SP

(z tematyką godzin wychowawczych)

WYCHOWAWCA: Katarzyna Fuhrman

Kierunki pracy wychowawczej

- integrowanie zespołu uczniowskiego, rozwiązywanie trudności i eliminowanie niewłaściwych zachowań i postaw;
- rozstrzyganie problemów klasy jako całość;
- kształtowanie bogatej osobowości uczniów;
- dostarczanie wiedzy o życiu współczesnym uzupełnionej informacjami uzyskiwanymi przez innych uczniów;
- uzyskanie sensu i wartości życia: jak żyć, kim być?
- przygotowanie wychowanków do życia w społeczeństwie.

GLÓWNE CELE WYCHOWAWCZE

- Wspomaganie harmonijnego rozwoju osobowości ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej uwzględniając jego predyspozycje psychiczne, emocjonalne, intelektualne, środowiskowe, rodzinne i kulturowe.
- Przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania społecznego w relacjach z rówieśnikami i dorosłymi.
- Wzbudzanie poczucia przynależności do grupy i własnej w niej wartości.
- Integracja społeczności szkolnej.
- Kształtowanie umiejętności komunikowania w grupie.
- Budowanie poczucia tożsamości regionalnej, narodowej jako podstaw kształtowania postaw patriotyzmu.
- Przeciwdziałanie przemocy i agresji w społeczności szkolnej.
- Zapewnienie bezpieczeństwa w trakcie zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych.
- Propagowanie zdrowego stylu życia i bezpieczeństwa w ruchu drogowym, uświadomienie zagrożenia dla zdrowia wynikające z zażywania używek.
- Kształtowanie świadomości ekologicznej i postaw proekologicznych.
- Rozwijanie twórczej postawy uczniów i ich zainteresowań.

CELE OPERACYJNE

- Kultura osobista- zachowanie się z godnością i szacunkiem dla drugiego, wyrażona przez postawę, słowa, strój, dbałość o estetykę pomieszczeń, zachowanie w różnych sytuacjach pozaszkolnych.
- Pozytywne nastawienie wobec innych, wzajemna życzliwość.
- Odpowiedzialność za siebie i innych; wrażliwość na krzywdę innych ludzi.

- Budowanie więzi partnerskich, rówieśniczych i międzypokoleniowych (uczeń-nauczyciel, dzieci- rodzice); tolerancja wobec ludzi o innych poglądach.
- Miłość i szacunek dla ojczyzny- poszanowanie jej historii, kultury, tradycji oraz troska o utrzymanie i pomnożenie tego dziedzictwa.
- Szacunek dla pracy- nauki; uczciwość, rzetelność, aktywność społeczna, ofiarność, bezinteresowność.
- Umiejętność obcowania z przyrodą; poszanowanie, odkrywanie jej piękna i tajemnic; zdrowy odpoczynek; odpowiedzialność za los planety Ziemi.
- Zdolność do krytycznego, samodzielnego myślenia, poszukiwanie jasnego i pewnego światopoglądu, szacunek dla prawdy; postępowanie zgodnie z własnym sumieniem.
- Odporność na negatywne wpływy różnych, patologicznych zjawisk społecznych oraz środków masowego przekazu- nie uzależnienie się od nich, lecz wartościowe ich używanie.

WARTOŚCI WYCHOWAWCZE:

- poszanowanie wartości i godności ludzkiej,
- aktywne działania na rzecz klasy, szkoły,
- uczciwość, szczerść,
- prawdomówność,
- sprawiedliwość,
- szacunek do języka, kultury i tradycji narodowej,
- wrażliwość na piękno przyrody ojczystej,
- ogólnoludzkie normy i wartości religijne,
- doskonalenie własnej osoby,
- kierowanie się własnym sumieniem,
- pomoc potrzebującym,
- umiejętność współżycia w rodzinie i społeczności,
- inicjatywa,
- rzetelność i odpowiedzialność,
- zdrowy styl życia,
- wykształcenie i nauka.

ZADANIA WYCHOWAWCZE:

- rozwijanie u uczniów dociekliwości poznawczej ukierunkowanej na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna w świecie,
- kształtowanie postawy dialogu, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów,
- opieka wychowawcza nad psychofizycznym rozwojem dziecka,
- stwarzanie warunków do rozwoju dziecka zdolnego,
- pomoc w odkrywaniu własnych możliwości predyspozycji talentów i ich twórczym wykorzystaniu,
- kształtowanie umiejętności korzystania ze źródeł informacji,
- przygotowanie wychowanków do rozumienia zasad partnerstwa między uczniami, nauczycielami, rodzicami i społecznością lokalną,
- umacnianie więzi z regionem,
- wdrażanie do rozumienia pojęć: tolerancja, prawo, obowiązek, godność, szacunek,
- uczenie pozytywnego nastawienia wobec niepełnosprawnych,
- pomoc w określaniu i nazywaniu uczuć, stanów psychicznych i radzeniu sobie ze stresem,

- wdrażanie postaw asertywnych,
- kształtowanie właściwych postaw wobec współczesnych zagrożeń świata,
- zapoznanie uczniów z historią regionu i kształtowanie postaw patriotycznych,
- kształtowanie umiejętności oceny własnych zachowań, rozróżnienia dobra od zła oraz wykazania się odwagą cywilną i gotowości do ponoszenia konsekwencji popełnionych błędów,
- pomoc w poszukiwaniu drogą rzetelnej pracy celów życiowych i własnego miejsca w świecie,
- tworzenie zdrowego i bezpiecznego środowiska szkolnego,
- uświadomienie uczniom życiowej użyteczności poszczególnych przedmiotów i całej edukacji na danym etapie,
- stwarzanie możliwości eksponowania swojej wiedzy, zdolności, umiejętności i zainteresowań,
- stosowanie technologii informacyjnej na zajęciach szkolnych i w pracy pozalekcyjnej,
- kształtowanie postaw ekologicznych i prozdrowotnych,
- realizowanie zadań z zakresu wychowania komunikacyjnego,
- wdrażanie zasad savoir – vivre,
- doprowadzenie do uzyskania przez uczniów takich kompetencji, które jako absolwentowi będą niezbędne do osiągania sukcesu w szkole średniej,

FORMY REALIZACJI ZADAŃ WYCHOWAWCZYCH

- organizowanie konkursów przedmiotowych i artystycznych,
- indywidualna praca z uczniem zdolnym, uwzględnienie w programach dydaktyczno – wychowawczych klas programów wyzwalających aktywność twórczą uczniów,
- zajęcia wyrównawcze,
- prezentacja osiągnięć uczniów (wystawy prac dzieci),
- współpraca z rodzicami,
- koła zainteresowań,
- działalność Samorządu Uczniowskiego i samorządów klasowych,
- zajęcia w ramach „Wychowania do życia w rodzinie”,
- spotkania z rodzicami,
- konsultacje indywidualne,
- organizacja pomocy koleżeńskiej,
- wycieczki klasowe,
- udział w akcjach charytatywnych,
- organizacja i udział w imprezach sportowych,
- akcje ekologiczne, konkursy, zawody sportowe,
- spotkania z pielęgniarką szkolną, pedagogiem,
- programy profilaktyczne,
- imprezy klasowe, szkolne i środowiskowe.

METODY PRACY

- Gry i zabawy
- Warsztaty
- Dyskusje na forum grupy
- Twórczość plastyczna, techniczna i artystyczna dzieci
- Treningi umiejętności
- Scenki rodzajowe

- Drama
- Wyjazdy
- Wyjścia plenerowe
- Rozmowy
- Pogadanki
- Dyskusje
- Burza mózgów
- Odgrywanie scenek sytuacyjnych
- Debaty „za” i „przeciw”
- Analiza filmów i czasopism dotyczących omawianej problematyki
- Ankiety kierowane do uczniów, nauczycieli, rodziców

FORMY PRACY WYCHOWAWCZEJ

- Praca z całą klasą
- Praca w grupach
- Praca indywidualna

ŚWIĘTA I UROCZYSTOŚCI SZKOLNE - TRADYCJE I OBRZĘDOWOŚĆ

Udział w uroczystościach i imprezach szkolnych ujętych w planie dydaktyczno - wychowawczym

17. Rozpoczęcie roku szkolnego
18. Rocznica wybuchu II wojny światowej
19. Sprzątanie świata
20. Dzień chłopaka
21. Dzień nauczyciela
22. Święto Niepodległości
23. Święto Zmarłych
24. Andrzejki
25. Mikołajki
26. Boże Narodzenie, wigilia klasowa ; Wielkanoc
27. Walentynki
28. Dzień Kobiet
29. Pierwszy dzień wiosny: Dzień odkrywców talentów
30. Święto 3 Maja
31. Święto szkoły – dzień patrona
32. Dzień Matki; Dzień Dziecka
33. Dzień Sportu
34. Pożegnanie Absolwentów. Zakończenie roku szkolnego. Pożegnanie szkoły.

PLAN WSPÓŁPRACY Z RODZICAMI

Forma współpracy	Cele
1. Spotkanie zespołowe	Informacja o osiągnięciach uczniów indywidualnie (w nauce i

- wywiadówki w tym: - pogadanki - dyskusje - prelekcje - spotkania z higienistką lub pedagogiem szkolnym i prac. PPP	zachowaniu) i całej klasy na społeczności szkolnej. Zapoznanie rodziców z planem wychowawczym. Zapobieganie demoralizacji i niedostosowaniu społecznemu dzieci. Przemoc i agresja, zapobieganie.
2. Prezentacja wartościowych wydawnictw. Pedagogizacja rodziców.	Rozbudzanie potrzeby samokształcenia rodziców i wymiany doświadczeń. Kultura pedagogiczna rodziców. O karaniu i nagradzaniu. Jak słuchać, aby dzieci chciały rozmawiać, a jak mówić, aby chciały słuchać?
3. Pomoc w organizacji imprez klasowych i szkolnych.	Udział w uroczystościach rozpoczęcia i zakończenia roku szkolnego. Organizacja i opieka podczas wycieczki szkolnej. Włączanie rodziców w życie szkoły i klasy. Mikołajki, wigilia klasowa, zabawa choinkowa, Dzień Dziecka; Dzień Matki.
4. Kontakty indywidualne z rodzicami - rozmowy.	Pomoc i współpraca w rozwiązywaniu bieżących problemów wychowawczych (trudności w nauce). Wymian informacji o postępach uczniów. Poznajemy problemy rodzinne uczniów. Stworzenie rodzicom dogodnych warunków do systematycznych kontaktów z nauczycielami poszczególnych przedmiotów. Organizowanie pomocy dla dzieci będących w trudnych warunkach materialnych.

TEMATYKA ZAJĘĆ WYCHOWAWCZYCH:

TEMATY LEKCJI	OSIĄGNIĘCIA UCZNIA (REALIZACJA CELÓW)
Zaczynamy nowy rok szkolny – wybór samorządu klasowego.	uczeń: - rozwija samorządność uczniowską, - poznaje prawa i obowiązki ucznia zawarte w Statucie Szkoły, - poznaje i przestrzega zasady Wewnątrzszkolnego Systemu Oceniania.
Ustalamy kontrakt klasowy.	-ustalenie zasad obowiązujących w klasie, -rozmowa na temat konsekwencji,
Ustalamy kalendarz imprez klasowych.	- integracja grupy poprzez wspólne działanie, - umie planować działania, - rozumie, dlaczego ważna jest kultura dobrego zachowania, - dostrzega znaczenie tradycji szkoły, - wyraża chęć uczestniczenia w życiu szkoły.
Moje cele w nowym roku szkolnym.	- rozmowa na temat dążeń i celów, które chcą osiągnąć uczniowie w nowym roku szkolnym,
Co można zrobić ze złością?	- zapoznanie z definicją złości, - omówienie etapów złości i reakcji organizmu, - szukanie sposobów radzenia sobie ze złością,
Grupa i moje w niej miejsce. Program profilaktyczno – wychowawczy SAPER „Jak rozminować agresję”	- Poznanie cech osobowości ważnych dla budowania więzi z innymi. - Zachęta do rozwijania takich cech. - wie, jak może i powinien funkcjonować w grupie, - rozumie potrzebę dobrego zachowania w grupie, -wie jak pokonać kryzys i konflikty w grupie, Budowanie poczucia bezpieczeństwa w kontaktach z innymi.
Moje wartości: Co jest dla mnie ważne. Program profilaktyczno – wychowawczy SAPER „Jak rozminować agresję”	- Kształtowanie wrażliwości moralnej. - Pojęcie sumienia. - Zachęcanie do zmiany na lepsze w życiu. - Wdrażanie do refleksji i logicznego myślenia. -Rozpoznawanie podstawowych wartości. - Przedstawienie swoich poglądów. -Nauka wybierania wartości ważnych dla siebie. - Precyzowanie celów życiowych. - Określanie dróg realizacji celów.

Nasze emocje. Program profilaktyczno – wychowawczy SAPER „Jak rozminować agresję”	- Zna pojęcie emocji. - Rozpoznawanie emocji przeżywanych w sytuacjach trudnych, uświadomienie mechanizmu konfliktu, rozwijanie umiejętności radzenia sobie z problemem.
W jaki sposób pamiętamy o naszych zmarłych? Wycieczka do Dębrzyny.	- wie, że należy okazać szacunek zmarłym i pamiętać o miejscach pochówku.
Cukrzyca – rówieśnik z cukrzycą	- budowanie więzi międzyludzkich, - budowanie poczucia własnej wartości, - przezwyciężenie nieśmiałości przez dziecko - pogodzenie się z innością, -podniesienie samooceny, - nauczanie tolerancji -otwartość na drugiego człowieka, - ukazanie, że inności nie należy się wstydić - ukazanie skąd mogą się rodzić problemy drugiego człowieka - ukazanie problemu odrzucenia przez grupę - ukazanie, że należy zawsze wyciągać pomocną dłoń do drugiego człowieka
„Pieguski są wspaniałe” Program profilaktyczno – wychowawczy „Inny a jednak taki sam”.	-przezwyciężenie nieśmiałości przez dziecko - pogodzenie się z innością, -podniesienie samooceny -nauczanie tolerancji -otwartość na drugiego człowieka
Andrzejki – dyskoteka szkolna – jak się do niej przygotować.	- potrafi pracować w grupie, dbać o swoją i kolegów radość życia.
Wartości w moim życiu.	- Rozpoznawanie ważnych w życiu wartości. - Myślenie nad przyszłością i jej celami.
Mikołajki klasowe.	- potrafi pracować w grupie, dbać o swoją i kolegów radość życia.
Jestem bezpieczny w sieci	- zagrożenia internetowe, korzystanie z mass mediów
Palenie nie jest normą obyczajową – program „Znajdź właściwe rozwiązanie”.	- wie, dlaczego młodzież sięga po papierosy - zna skutki palenia papierosów - zna sposoby odmawiania, ćwiczy umiejętność odmawiania, potrafi powiedzieć <i>nie</i>
Co powinniśmy wiedzieć o paleniu tytoniu? - program „Znajdź	- wzmacnianie poczucia własnej wartości, - wzbudzenie pozytywnego myślenia o sobie, - kształcenie umiejętności ważnych w kontaktach z ludźmi.

właściwe rozwiązanie”.	
Święta Bożego Narodzenia w moim domu. Przygotowujemy wigilię klasową.	- umie opowiedzieć o przygotowaniach i wigilii w rodzinie. - zna i potrafi śpiewać kolędy - potrafi złożyć życzenia świąteczne, napisać tekst życzeń, odczuwać radość świątecznego nastroju
Klasa na medal - podsumowanie I półrocza. Wystawianie zachowania. Samooocena.	- potrafi ustosunkować się do uzyskanych wyników w szkole, - wie, dla kogo się uczy, - rozumie wartość uczenia się.
Bezpieczne ferie.	- wie, że należy zachować bezpieczeństwo podczas zabaw,
Przygotowanie akademii na 3 maja.	- opracowanie scenariusza, - rozdzielenie tekstu, - próby
Kleszcz, czy należy się go bać?	- uświadomienie zachowań ryzykownych sprzyjających zakażeniu, - zabezpieczanie się przed zachorowaniem
Wycieczka do lasu – ścieżka edukacyjna	- umiejętność obcowania z przyrodą, - poszanowanie, odkrywanie jej piękna i tajemnic, - zdrowy odpoczynek,
Ks. Franciszek Woś patronem naszej szkoły.	Przypomnienie sylwetki patrona szkoły
Jak się uczyć.	- zrozumienie konieczności uczenia się, - poznawanie warunków uczenia się, - szukanie metod dobrego zapamiętywania.
Jak wzbudzić sympatię innych ludzi. Przyjaźń	- szukanie przyczyn bycia osobą lubianą, - korzystanie z różnych źródeł informacji, - sposoby poprawy relacji z innymi, - kształtowanie poczucia własnej wartości, - pomoc w kształtowaniu charakteru, - refleksja nad pojęciem przyjaźni, - cechy dobrej przyjaźni, - przyjaźń a koleżeństwo.
Porozumiewam się z innymi. Sztuka rozmawiania.	- uświadamia sobie rolę słów, - doskonalą sztukę mówienia i słuchania, - poznaje rolę mówcy i słuchacz, - docenia rolę gestów i mimiki twarzy w przekazywaniu informacji, - pojęcie informacji i informacji zwrotnej, - przyczyny zniekształcania informacji.
Podsumowanie pracy za cały rok szkolny.	Budowanie obrazu własnej osoby w oparciu o rzetelną samoocenę.
Sprawy bieżące klasy. Godziny do dyspozycji wychowawcy.	

BIEŻĄCE ŻYCIE ZESPOŁU KLASOWEGO :

ZADANIA	CELE WYCHOWAWCZE SPOSOBY REALIZACJI
Rozwój samorządowej działalności uczniów Nasz zespół klasowy	• wybór samorządu klasowego • przydział obowiązków • wdrażanie do uczestnictwa w pracach samorządu szkolnego • samoocena i ocena kolegów • rozwiązywanie konfliktów i trudności wychowawczych wynikłych z codziennego życia • uroczystości i imprezy szkolne • ochrona środowiska naturalnego - akcja „Sprzątanie Świata” • uczestnictwo w szkolnych konkursach • wychowanie komunikacyjne - bezpiecznie jeżdżę rowerem • podsumowanie wyników w nauce i zachowaniu - wysuwanie propozycji do ocen z zachowania • godziny wychowawcze i program • planowanie i organizacja wycieczki szkolnej • wykonywanie dekoracji klasy według potrzeb • opieka nad kwiatami i klasopracownią • przydział obowiązków klasowych; gazetki, dyżury
Uczeń jako członek społeczności szkolnej Współzycie w zespole	• budzenie więzi ze szkołą, prawa i obowiązki uczniów • przygotowanie do uczestnictwa w życiu społecznym • zachęta do bycia dobrym kolegą - "przeżywanie koleżeństwa i przyjaźni" • wyrabianie nawyków kulturalnego zachowania się • filozoficzne i psychologiczne problemy okresu dojrzewania • obiektywne wypowiedanie się na temat kolegi • ocena pracy samorządu klasowego • zmiana obuwia
Uczeń jako członek rodziny	• próby poznawania samego siebie, przyjęcie systemu wartości jako podstawy znalezienia własnego miejsca w rodzinie • wdrażanie do aktywnego uczestnictwa w życiu rodzinnym wyrabianie odpowiedzialności za powierzone obowiązki

Uczeń jako członek kraju i wsi Środowisko społeczno - przyrodnicze	• troskliwy stosunek do pamiątek kultury i narodowej tradycji • zainteresowanie uczniów przemianami zachodzącymi w kraju i na świecie - zachowanie tradycji i kultury kraju • wpajanie zasad demokracji, podejmowanie prób samooceny i oceny innych, dostrzeganie potrzeb innych ludzi • poszanowanie własnego dobra i odpowiedzialności za nie • pomoc koleżeńska • dbanie o czystość i porządek
Ochrona środowiska jako podstawa psychofizyczne -go rozwoju człowieka	▪ wdrażanie do współodpowiedzialności za stan środowiska naturalnego ▪ konieczność zachowania czystości w miejscu nauki, zamieszkania oraz miejscach użyteczności publicznej ▪ wykorzystanie wiedzy ekologicznej w praktyce
Kultura zdrowotna i profilaktyka uzależnień	• zasady bezpieczeństwa na terenie szkoły i poza nią • kształtowanie odpowiednich nawyków i przyzwyczajeń zdrowotnych • kształtowanie sprawności fizycznej, nawyków, uprawianie sportu i turystyki • ukazywanie zdrowotnych, społecznych i moralnych następstw uzależnień
Uczeń jako twórca swojej przyszłości Nauka, praca, zawód	• rozbudzanie zainteresowań w kierunku poznania różnych zawodów • poznawanie wymagań stawianych przez różne specjalności zawodowe, kryteria wyboru zawodu • wskazywanie skutków niewłaściwego wyboru zawodu • kim chciałbym być gdy dorosnę ? • dlaczego warto się uczyć - pogadanka • praca moich rodziców
Wychowanie komunikacyjne	• umiejętność korzystania z zasad ruchu drogowego - bezpieczne poruszanie się po drogach • kształtowanie współodpowiedzialności za bezpieczeństwo w szkole • bezpieczeństwo w czasie przerw, wycieczek szkolnych uroczystości, zawodów.

PROGRAM PRACY WYCHOWAWCY KLASOWEGO

OPRACOWANY DLA KLASY 7 SP

(z tematyką godzin wychowawczych)

WYCHOWAWCA: Lucyna Kisiel

Kierunki pracy wychowawczej

- integrowanie zespołu uczniowskiego, rozwiązywanie trudności i eliminowanie niewłaściwych zachowań i postaw;
- rozstrzyganie problemów klasy jako całość;
- kształtowanie bogatej osobowości uczniów;
- dostarczanie wiedzy o życiu współczesnym uzupełnionej informacjami uzyskiwanymi przez innych uczniów;
- uzyskanie sensu i wartości życia: jak żyć, kim być?
- przygotowanie wychowanków do życia w społeczeństwie.

GLÓWNE CELE WYCHOWAWCZE

- Wspomaganie harmonijnego rozwoju osobowości ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej uwzględniając jego predyspozycje psychiczne, emocjonalne, intelektualne, środowiskowe, rodzinne i kulturowe.
- Przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania społecznego w relacjach z rówieśnikami i dorosłymi.
- Wzbudzanie poczucia przynależności do grupy i własnej w niej wartości.
- Integracja społeczności szkolnej.
- Kształtowanie umiejętności komunikowania w grupie.
- Budowanie poczucia tożsamości regionalnej, narodowej jako podstaw kształtowania postaw patriotyzmu.
- Przeciwdziałanie przemocy i agresji w społeczności szkolnej.
- Zapewnienie bezpieczeństwa w trakcie zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych.
- Propagowanie zdrowego stylu życia i bezpieczeństwa w ruchu drogowym, uświadomienie zagrożenia dla zdrowia wynikające z zażywania używek.
- Kształtowanie świadomości ekologicznej i postaw proekologicznych.
- Rozwijanie twórczej postawy uczniów i ich zainteresowań.

CELE OPERACYJNE

- Kultura osobista- zachowanie się z godnością i szacunkiem dla drugiego, wyrażona przez postawę, słowa, strój, dbałość o estetykę pomieszczeń, zachowanie w różnych sytuacjach pozaszkolnych.
- Pozytywne nastawienie wobec innych, wzajemna życzliwość.
- Odpowiedzialność za siebie i innych; wrażliwość na krzywdę innych ludzi.
- Budowanie więzi partnerskich, rówieśniczych i międzypokoleniowych (uczeń-nauczyciel, dzieci- rodzice); tolerancja wobec ludzi o innych poglądach.

- Miłość i szacunek dla ojczyzny- poszanowanie jej historii, kultury, tradycji oraz troska o utrzymanie i pomnożenie tego dziedzictwa.
- Szacunek dla pracy- nauki; uczciwość, rzetelność, aktywność społeczna, ofiarność, bezinteresowność.
- Umiejętność obcowania z przyrodą; poszanowanie, odkrywanie jej piękna i tajemnic; zdrowy odpoczynek; odpowiedzialność za los planety Ziemi.
- Zdolność do krytycznego, samodzielnego myślenia, poszukiwanie jasnego i pewnego światopoglądu, szacunek dla prawdy; postępowanie zgodnie z własnym sumieniem.
- Odporność na negatywne wpływy różnych, patologicznych zjawisk społecznych oraz środków masowego przekazu- nie uzależnienie się od nich, lecz wartościowe ich używanie.

WARTOŚCI WYCHOWAWCZE:

- poszanowanie wartości i godności ludzkiej,
- aktywne działania na rzecz klasy, szkoły,
- uczciwość, szczerowość,
- prawdomówność,
- sprawiedliwość,
- szacunek do języka, kultury i tradycji narodowej,
- wrażliwość na piękno przyrody ojczystej,
- ogólnoludzkie normy i wartości religijne,
- doskonalenie własnej osoby,
- kierowanie się własnym sumieniem,
- pomoc potrzebującym,
- umiejętność współżycia w rodzinie i społeczności,
- inicjatywa,
- rzetelność i odpowiedzialność,
- zdrowy styl życia,
- wykształcenie i nauka.

ZADANIA WYCHOWAWCZE:

- rozwijanie u uczniów dociekliwości poznawczej ukierunkowanej na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna w świecie,
- kształtowanie postawy dialogu, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów,
- opieka wychowawcza nad psychofizycznym rozwojem dziecka,
- stwarzanie warunków do rozwoju dziecka zdolnego,
- pomoc w odkrywaniu własnych możliwości predyspozycji talentów i ich twórczym wykorzystaniu,
- kształtowanie umiejętności korzystania ze źródeł informacji,
- przygotowanie wychowanków do rozumienia zasad partnerstwa między uczniami, nauczycielami, rodzicami i społecznością lokalną,
- umacnianie więzi z regionem,
- wdrażanie do rozumienia pojęć: tolerancja, prawo, obowiązek, godność, szacunek,
- uczenie pozytywnego nastawienia wobec niepełnosprawnych,
- pomoc w określaniu i nazywaniu uczuć, stanów psychicznych i radzeniu sobie ze stresem,
- wdrażanie postaw asertywnych,
- kształtowanie właściwych postaw wobec współczesnych zagrożeń świata,

- zapoznanie uczniów z historią regionu i kształtowanie postaw patriotycznych,
- kształtowanie umiejętności oceny własnych zachowań, rozróżnienia dobra od zła oraz wykazania się odwagą cywilną i gotowości do ponoszenia konsekwencji popełnionych błędów,
- pomoc w poszukiwaniu drogą rzetelnej pracy celów życiowych i własnego miejsca w świecie,
- tworzenie zdrowego i bezpiecznego środowiska szkolnego,
- uświadomienie uczniom życiowej użyteczności poszczególnych przedmiotów i całej edukacji na danym etapie,
- stwarzanie możliwości eksponowania swojej wiedzy, zdolności, umiejętności i zainteresowań,
- stosowanie technologii informacyjnej na zajęciach szkolnych i w pracy pozalekcyjnej,
- kształtowanie postaw ekologicznych i prozdrowotnych,
- realizowanie zadań z zakresu wychowania komunikacyjnego,
- wdrażanie zasad savoir – vivre,
- doprowadzenie do uzyskania przez uczniów takich kompetencji, które jako absolwentowi będą niezbędne do osiągnięcia sukcesu w szkole średniej,

FORMY REALIZACJI ZADAŃ WYCHOWAWCZYCH

- organizowanie konkursów przedmiotowych i artystycznych,
- indywidualna praca z uczniem zdolnym, uwzględnienie w programach dydaktyczno – wychowawczych klas programów wyzwających aktywność twórczą uczniów,
- zajęcia wyrównawcze,
- prezentacja osiągnięć uczniów (wystawy prac dzieci),
- współpraca z rodzicami,
- koła zainteresowań,
- działalność Samorządu Uczniowskiego i samorządów klasowych,
- zajęcia w ramach „Wychowania do życia w rodzinie”,
- spotkania z rodzicami,
- konsultacje indywidualne,
- organizacja pomocy koleżeńskiej,
- wycieczki klasowe,
- udział w akcjach charytatywnych,
- organizacja i udział w imprezach sportowych,
- akcje ekologiczne, konkursy, zawody sportowe,
- spotkania z pielęgniarką szkolną, pedagogiem,
- programy profilaktyczne,
- imprezy klasowe, szkolne i środowiskowe.

METODY PRACY

- Gry i zabawy
- Warsztaty
- Dyskusje na forum grupy
- Twórczość plastyczna, techniczna i artystyczna dzieci
- Treningi umiejętności
- Scenki rodzajowe
- Drama

- Wyjazdy
- Wyjścia plenerowe
- Rozmowy
- Pogadanki
- Dyskusje
- Burza mózgów
- Odgrywanie scenek sytuacyjnych
- Debaty „za” i „przeciw”
- Analiza filmów i czasopism dotyczących omawianej problematyki
- Ankiety kierowane do uczniów, nauczycieli, rodziców

FORMY PRACY WYCHOWAWCZEJ

- Praca z całą klasą
- Praca w grupach
- Praca indywidualna

ŚWIĘTA I UROCZYSTOŚCI SZKOLNE - TRADYCJE I OBRZĘDOWOŚĆ

Udział w uroczystościach i imprezach szkolnych ujętych w planie dydaktyczno - wychowawczym

35. Rozpoczęcie roku szkolnego
36. Rocznica wybuchu II wojny światowej
37. Sprzątanie świata
38. Dzień chłopaka
39. Dzień nauczyciela
40. Święto Odzyskania Niepodległości
41. Święto Zmarłych
42. Andrzejki
43. Mikołajki
44. Boże Narodzenie, wigilia klasowa ; Wielkanoc
45. Walentynki
46. Dzień Kobiet
47. Pierwszy dzień wiosny: Dzień odkrywców talentów
48. Święto 3 Maja
49. Święto szkoły – dzień patrona
50. Dzień Matki; Dzień Dziecka
51. Dzień Sportu
52. Pożegnanie Absolwentów. Zakończenie roku szkolnego. Pożegnanie szkoły.

PLAN WSPÓŁPRACY Z RODZICAMI

Forma współpracy	Cele
1. Spotkanie zespołowe	Informacja o osiągnięciach uczniów indywidualnie (w nauce i

- wywiadówki w tym: - pogadanki - dyskusje - prelekcje - spotkania z higienistką lub pedagogiem szkolnym i prac. PPP	zachowaniu) i całej klasy na społeczności szkolnej. Zapoznanie rodziców z planem wychowawczym. Zapobieganie demoralizacji i niedostosowaniu społecznemu dzieci. Przemoc i agresja, zapobieganie.
2. Prezentacja wartościowych wydawnictw. Pedagogizacja rodziców.	Rozbudzanie potrzeby samokształcenia rodziców i wymiany doświadczeń. Kultura pedagogiczna rodziców. O karaniu i nagradzaniu. Jak słuchać, aby dzieci chciały rozmawiać, a jak mówić, aby chciały słuchać?
3. Pomoc w organizacji imprez klasowych i szkolnych.	Udział w uroczystościach rozpoczęcia i zakończenia roku szkolnego. Organizacja i opieka podczas wycieczki szkolnej. Włączanie rodziców w życie szkoły i klasy. Mikołajki, wigilia klasowa, zabawa choinkowa, Dzień Dziecka; Dzień Matki.
4. Kontakty indywidualne z rodzicami - rozmowy.	Pomoc i współpraca w rozwiązywaniu bieżących problemów wychowawczych (trudności w nauce). Wymian informacji o postępach uczniów. Poznajemy problemy rodzinne uczniów. Stworzenie rodzicom dogodnych warunków do systematycznych kontaktów z nauczycielami poszczególnych przedmiotów. Organizowanie pomocy dla dzieci będących w trudnych warunkach materialnych.

TEMATYKA ZAJĘĆ WYCHOWAWCZYCH:

TEMATY LEKCJI	ZADANIA
1. Wybór samorządu klasowego. Organizacja pracy klasy.	- Rozwijanie samorządności uczniowskiej. - Poznanie praw i obowiązków ucznia zawartych w Statucie Szkoły. - Poznanie i przestrzeganie zasad Wewnątrzszkolnego Systemu Oceniania.
2. Akcja <i>Sprzątanie świata</i> .	Kształtowanie postawy proekologicznej.
3. Marzenia – jak je realizować?	- Dostrzeganie wartości marzeń w życiu człowieka. - Rozwijanie zainteresowań, cierpliwości i optymizmu. - Wzbudzanie potrzeby samorozwoju.
4. Nasze życie uczuciowe.	- Nazywanie podstawowych uczuć, których uczeń doświadcza w życiu codziennym - Określanie uczuć innych osób na podstawie fizjonomii.
5. Wyrażanie uczuć.	- Wyrażanie uczuć – od przyjaznych po agresywne, także mową ciała. - Uświadamianie sobie, co uszczęśliwia ucznia, a co czyni go smutnym.
6. Co to jest złość?	- Uświadczenie uczniom, że mają prawo czuć złość. - Uświadczenie skutków złości. - Sposoby radzenia sobie ze złością.
7. Wyrażanie złości.	- Wyrażanie złości. - Przyjmowanie krytyki.
8. Agresja w nas i wokół nas.	- Uświadczenie uczniom, czym jest agresja. - Uczeń wie, jaki wpływ na zdrowie ma agresja.
9. Jak powstaje agresja.	Uczeń zna mechanizm powstawania agresji.
10. Dlaczego zachowujemy się agresywnie?	- Uczeń zna przyczyny zachowań agresywnych. - Uczeń zna inne niż agresja możliwości reagowania.
11. Jak sobie radzić z agresją i przemocą?	- Uczeń potrafi powiedzieć <i>nie</i> w sytuacjach, w których inni go namawiają. - Uczeń potrafi przeciwdziałać agresji.
12. Przemoc i dokuczanie to też oblicza agresji.	- Uczeń zna związek pomiędzy przynależnością do grupy a zachowaniami agresywnymi. - Uczeń wie, że dokuczanie i wyśmiewanie to formy agresji. - Uczeń wie, że zachowując się agresywnie, można innym wyrządzić krzywdę.
13. Boże Narodzenie	- Kształtowanie właściwego stosunku do tradycji. - Wigilia klasowa.
14. Podsumowanie pracy za I semestr.	Budowanie obrazu własnej osoby w oparciu o rzetelną samoocenę
15. Ks. Franciszek Woś patronem naszej szkoły.	Przypomnienie sylwetki patrona szkoły.
16. 17. 18. Rozmawiamy o	Doskonalenie umiejętności prowadzenia dyskusji.

wartościach. <i>Chcę być wartościowym człowiekiem</i>	• Wzbudzanie szacunku do wszystkich uczestników rozmowy. • Uświadczenie uczniom, że człowiek jest istotą społeczną; że to, co planuje, co robi nie jest tylko jego prywatną sprawą. • Doskonalenie umiejętności wyrażania własnych opinii.
19. Dołóż swoją cegiełkę! <i>Pomost</i>	• Integrowanie zespołu klasowego. • Budowanie atmosfery bezpieczeństwa w grupie.
20. Opisz co widziałeś, powiedz co usłyszałeś! <i>Pomost</i>	• Przekazanie podstawowych wiadomości o komunikacji niewerbalnej. • Uświadczenie uczniom znaczenia „dobrego słuchania” w porozumiewaniu się z innymi.
21. Zrozumieć mechanizm uzależnienia. <i>Pomost</i>	• Zapoznanie uczniów z mechanizmem powstawania uzależnienia.
22.Co to jest uzależnienie? <i>Pomost</i>	• Zapoznanie uczniów z definicją uzależnienia.
23. Jakie są skutki uzależnień? <i>Pomost</i>	• Uświadczenie uczniom szkód, które niosą uzależnienia.
24. Podsumowanie pracy za cały rok szk.	• Budowanie obrazu własnej osoby w oparciu o rzetelną samoocenę.
Przygotowujemy happeningi (3 godz.)	• Kształtowanie właściwego stosunku do tradycji.
Sprawy bieżące klasy (6 godz.)	

BIEŻĄCE ŻYCIE ZESPOŁU KLASOWEGO :

ZADANIA	CELE WYCHOWAWCZE SPOSOBY REALIZACJI
Rozwój samorządowej działalności uczniów Nasz zespół klasowy	• wybór samorządu klasowego • przydział obowiązków • wdrażanie do uczestnictwa w pracach samorządu szkolnego • samoocena i ocena kolegów • rozwiązywanie konfliktów i trudności wychowawczych wynikłych z codziennego życia • uroczystości i imprezy szkolne • ochrona środowiska naturalnego - akcja „Sprzątanie Świata” • uczestnictwo w szkolnych konkursach • wychowanie komunikacyjne - bezpiecznie jeżdżę rowerem • podsumowanie wyników w nauce i zachowaniu - wysuwanie propozycji do ocen z zachowania

	• godziny wychowawcze i program • planowanie i organizacja wycieczki szkolnej • wykonywanie dekoracji klasy według potrzeb • opieka nad kwiatami i klasopracownią • przydział obowiązków klasowych; gazetki, dyżury
Uczeń jako członek społeczności szkolnej Współżycie w zespole	• budzenie więzi ze szkołą, prawa i obowiązki uczniów • przygotowanie do uczestnictwa w życiu społecznym • zachęta do bycia dobrym kolegą - "przeżywanie koleżeństwa i przyjaźni" • wyrabianie nawyków kulturalnego zachowania się • filozoficzne i psychologiczne problemy okresu dojrzewania • obiektywne wypowiadanie się na temat kolegi • ocena pracy samorządu klasowego • zmiana obuwia
Uczeń jako członek rodziny	• próby poznawania samego siebie, przyjęcie systemu wartości jako podstawy znalezienia własnego miejsca w rodzinie • wdrażanie do aktywnego uczestnictwa w życiu rodzinnym wyrabianie odpowiedzialności za powierzone obowiązki
Uczeń jako członek kraju i wsi Środowisko społeczno - przyrodnicze	• troskliwy stosunek do pamiątek kultury i narodowej tradycji • zainteresowanie uczniów przemianami zachodzącymi w kraju i na świecie - zachowanie tradycji i kultury kraju • wpajanie zasad demokracji, podejmowanie prób samooceny i oceny innych, dostrzeganie potrzeb innych ludzi • poszanowanie własnego dobra i odpowiedzialności za nie • pomoc koleżeńska • dbanie o czystość i porządek
Ochrona środowiska jako podstawa psychofizycznego rozwoju człowieka	▪ wdrażanie do współodpowiedzialności za stan środowiska naturalnego ▪ konieczność zachowania czystości w miejscu nauki, zamieszkania oraz miejscach użyteczności publicznej ▪ wykorzystanie wiedzy ekologicznej w praktyce
Kultura zdrowotna i profilaktyka uzależnień	• zasady bezpieczeństwa na terenie szkoły i poza nią • kształtowanie odpowiednich nawyków i przyzwyczajeń zdrowotnych • kształtowanie sprawności fizycznej, nawyków, uprawianie sportu i turystyki • ukazywanie zdrowotnych, społecznych i moralnych następstw uzależnień

Uczeń jako twórca swojej przyszłości Nauka, praca, zawód	• rozbudzanie zainteresowań w kierunku poznania różnych zawodów • poznawanie wymagań stawianych przez różne specjalności zawodowe, kryteria wyboru zawodu • wskazywanie skutków niewłaściwego wyboru zawodu • kim chciałbym być gdy dorosnę ? • dlaczego warto się uczyć - pogadanka • praca moich rodziców
Wychowanie komunikacyjne	• umiejętność korzystania z zasad ruchu drogowego - bezpieczne poruszanie się po drogach • kształtowanie współodpowiedzialności za bezpieczeństwo w szkole • bezpieczeństwo w czasie przerw, wycieczek szkolnych uroczystości, zawodów.

Program Wychowawczy

KLASY 8

Rok Szkolny 2019 / 2020

Wychowawca: mgr Monika Kordas

Główne cele operacyjne

- Wychowanie do wartości: patriotyzm, rodzina, szacunek, tolerancja, bezpieczeństwo, dyscyplina, uczciwość, kreatywność, odpowiedzialność, lojalność, zrozumienie, piękno, sprawiedliwość, mądrość, przyjaźń, wiedza, uczciwość, wolność, niezależność, prawda, poczucie własnej godności, kultura osobista.
- Kształtowanie postaw: obywatelskich, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, poszanowania dla innych kultur i tradycji oraz zapobieganie wszelkim przejawom dyskryminacji.
- Promowanie zdrowego stylu życia i działań proekologicznych.
- Rozwijanie kompetencji informatycznych uczniów.
- Wskazanie uczniom dalszej drogi kształcenia poprzez doradztwo zawodowe.

Plan współpracy z rodzicami

Forma współpracy	Cele
1. Spotkanie zespołowe - wywiadówki w tym: - pogadanki - dyskusje - prelekcje - spotkania z higienistką lub pedagogiem	Informacja o osiągnięciach uczniów indywidualnie (w nauce i zachowaniu) i całej klasy na tle społeczności szkolnej. Zapoznanie rodziców z planem wychowawczym. Zapobieganie demoralizacji i niedostosowaniu społecznemu dzieci.

szkolnym.	
2. Pomoc w organizacji imprez klasowych i szkolnych.	Udział w uroczystościach rozpoczęcia i zakończenia roku szkolnego. Organizacja i opieka podczas wycieczki szkolnej. Włączanie rodziców w życie szkoły i klasy. Zabawa andrzejkowa i choinkowa. Dzień Dziecka.
3. Kontakty indywidualne z rodzicami - rozmowy. Pedagogizacja rodziców.	Pomoc i współpraca w rozwiązywaniu bieżących problemów wychowawczych (trudności w nauce). Wymiana informacji o postępach uczniów. Poznanie problemów rodzinnych uczniów. Stworzenie rodzicom dogodnych warunków do systematycznych kontaktów z nauczycielami poszczególnych przedmiotów. Organizowanie pomocy dla dzieci będących w trudnych warunkach materialnych. Rozbudzanie potrzeby samokształcenia rodziców i wymiany doświadczeń.

TEMATYKA ZAJĘĆ WYCHOWAWCZYCH:

LP	TEMAT	CELE EDUKACYJNE	OSIĄGNIĘCIA UCZNIA
1.	Lekcja organizacyjna- O tym warto porozmawiać – ustalenie tematyki godzin wychowawczych. Wybór samorządu klasowego.	Nabywanie szacunku do tradycji szkolnych. Sprecyzowanie tematyki godzin wychowawczych.	Potrafi podać i uzasadnić interesującą go problematykę. Potrafi umotywować zgłoszoną kandydaturę kolegi do samorządu klasowego. Zna roczny plan pracy na godz. wychowawczej.

2.	System oceniania zachowania. Informacje na temat egzaminu ósmoklasisty.	Nabywanie umiejętności oceny samego siebie i innych. Rozumienie systemu punktowego z zachowania. - wyrabianie poczucia odpowiedzialności - kształtowanie postaw patriotycznych i świadomości obywatelskiej.	Potrafi określić swoje zachowanie na tle grupy. Zna termin egzaminu, zasady obowiązujące na egzaminie.
3.	Czego możemy nauczyć się od kaczek?	Rozwijanie umiejętności pracy zespołowej. Inicjowanie i organizowanie pracy w grupie. Nauka kultury dyskusji i dzielenia się obowiązkami. Budowanie wzajemnego zaufania i motywacji do współpracy.	Potrafi pracować w grupie., brać udział w dyskusji oraz dzielić się obowiązkami.
4.	Akcja „Sprzątanie Świata”	Rozwijanie wrażliwości emocjonalnej i potrzeby troski o środowisko bliższe i dalsze.	Rozumie znaczenie akcji „Sprzątanie Świata”, - potrafi dostrzec zmiany zachodzące we własnym środowisku, - potrafi zadbać o estetykę otoczenia, w którym przebywa.
5.	Znam Statut Szkoły.	Rozumienie znaczenia praw i obowiązków ucznia zawartych w Kodeksie Ucznia.	Zna prawa i obowiązki ucznia zawarte w Kodeksie Ucznia.
6.	Zdarzenia. (Drogi zawodowe)	Nabywanie umiejętności i odwagi szukania informacji własnym rozwojem psychofizycznym. Rozbudzanie chęci prawidłowego zainteresowania się rozwojem psychofizycznym i duchowym.	Rozumie potrzebę samodoskonalenia.
7.	<u>Możemy wpływać na nastrój innych osób.</u> <u>POMOST</u> -integracja zespołu klasowego, agresja	Uświadomienie uczniom, że ich zachowanie i sposób bycia wpływają na nastrój innych osób. Rozwinięcie umiejętności empatycznego odczuwania i reagowania. Zintegrowanie zespołu uczniowskiego. Zbudowanie atmosfery bezpieczeństwa w grupie.	Nasze wzajemne relacje Potrafi pracować w grupie. Zna różne sposoby zbierania informacji o innych. Poszukuje skutecznych sposobów poprawiania samopoczucia innych osób.

	i przemoc.		
8.	W jaki sposób pamiętamy o naszych zmarłych?	Kształtowanie nawyków troski o tradycje rodzinne. Nabywanie umiejętności kultury współżycia w rodzinie.	Zna własne tradycje rodzinne. Dostrzega znaczenie kultury w obchodzeniu rodzinnych uroczystości. - wie, że należy okazać szacunek zmarłym i pamiętać o miejscach pochówku.
9.	Przemoc psychiczna a zdrowie.	Nabywanie umiejętności dbania o swoje zdrowie fizyczne i psychiczne. Przypomnienie i zdefiniowanie pojęcia zdrowie.	Potrafi zebrać informacje na temat, zadawać pytania osobom kompetentnym w temacie. Rozumie potrzebę troski o swoje i innych zdrowie. Wie co to jest zdrowy styl życia. Zna zachowania sprzyjające i zagrażające zdrowiu.
10	<u>Dopisz inne zakończenie.</u> <u>-POMOST</u> -agresja i przemoc	Uwrażliwienie młodzieży na „raniące” komunikaty werbalne i pozawerbalne. Wskazanie konstruktywnych sposobów przeciwdziałania stosowaniu przemocy.	Umiejętność współpracy w grupie. Znajomość konstruktywnych sposobów przeciwdziałania stosowaniu przemocy.
11	<u>Dobre chwile.</u> <u>-POMOST</u> -agresja i przemoc	Uświadomienie uczniom, że dobre i złe chwile są nieodłącznym elementem ludzkiego życia. Wzmocnienie poczucia własnej wartości.	Świadomość dobrych i złych chwil w życiu człowieka.
12.	Andrzejkowe wróżby i zwyczaje.	Kształcenie umiejętności współżycia w grupie. Dostrzeganie radości uczestnictwa we wspólnych kulturalnych zabawach. - poznawanie zwyczajów i obrzędów andrzejkowych	Potrafi włączyć się w organizowanie zabawy klasowej. Odczuwa radość życia we wspólnych kulturalnych zabawach. - zna regionalne zwyczaje andrzejkowe
13.	Upominek dla kolegi (koleżanki) – klasowe Mikołajki.	- kształcenie umiejętności współżycia w grupie - dostrzeganie radości we wspólnym obdarowywaniu się prezentami	- potrafi włączyć się w organizację klasowej imprezy - odczuwa radość ze sprawiania radości innym

13.	Miejsca. Satysfakcja. (Drogi zawodowe)	Zebranie informacji o zawodach, miejscach pracy, predyspozycjach zawodowych. Ustalenie czynników pomagających w wyborze zawodu.	Znają cechy konieczne do wykonywania zawodu. Potrafią wymienić sposoby osiągnięcia zawodu. Dostrzega wartości ważne w naszym życiu. Rozumie potrzebę wyborów- tego co ważne i co niezbędne w życiu każdego człowieka.
14.	Zawody – co warto o nich wiedzieć? (Rozwijam skrzydła) Diagnoza predyspozycji zawodowych.	Poznanie cech koniecznych do wykonywania zawodu. Sposoby osiągnięcia zawodu. Możliwości zatrudnienia.	Uczeń potrafi znaleźć informacje o interesujących go zawodach i szkołach.
15.	Tradycja Bożego Narodzenia w moim domu	Kształtowanie nawyków troski o tradycje rodzinne. Nabywanie umiejętności kultury współzycia w rodzinie.	Potrafi udekorować salę lekcyjną w świątecznym nastroju, Umie opowiedzieć o przygotowaniach i wigilii w rodzinie.
16.	Sprawy bieżące w klasie. Porządkowanie klasy.	Nabywanie umiejętności kultury współzycia w klasie. Kształtowanie nawyków właściwego zachowania.	Współpraca w zespole klasowym. Rozumie potrzebę rozmawiania o problemach.
17.	Klasa na medal - podsumowanie I semestru.	Dostrzeganie wartości pracy w życiu każdego człowieka. Rozumienie potrzeby rozwoju własnych zainteresowań.	Potrafi ustosunkować się do uzyskanych wyników w szkole, - wie, dla kogo się uczy, - rozumie wartość uczenia się.
18.	<u>Kim jestem?</u> <u>-POMOST</u> -psychologiczne i społeczne aspekty funkcjonowania	Nabywanie umiejętności poznawania siebie. Zbudowanie obrazu siebie. Określenie własnego wizerunku na podstawie opinii innych osób. Stworzenie obrazu siebie na podstawie tego, co mogą zauważać we mnie inni i tego, co	Rozumie potrzebę poznawania siebie w celu rozwoju własnych umiejętności i pozytywnych uczuć.

	jednostki i grupy.	widzę w sobie sam.	
19.	Decyzje – szanse czy ograniczenia. (Rozwijam skrzydła)	Dostrzeganie wartości pracy w życiu każdego człowieka. Rozumienie potrzeby rozwoju własnych zainteresowań. Uświadomienie potrzeby wyborów- tego co ważne i co niezbędne w życiu każdego człowieka.	Dostrzega wartości pracy ludzkiej. Wie jakie czynniki składają się na sukces człowieka. Rozumie potrzebę wyborów- tego co ważne i co niezbędne w życiu każdego człowieka.
20. 21.	<u>Naucz się mówić „NIE” – Znajdź Właściwe Rozwiązanie</u>	Przekazanie podstawowych wiadomości na temat zachowań stanowczych, uczenie się rozpoznawania swoich zachowań, uświadomienie mechanizmu nacisku grupowego i uczenie się mówienia NIE	Potrafi podejmować decyzję, odmówić w sytuacji nacisku grupy.
22.	<u>Czym jest konflikt?.</u> <u>-POMOST</u> -psychologiczne i społeczne aspekty funkcjonowania jednostki i grupy.	Poznanie sposobów rozumienia sytuacji konfliktowych. Kształtowanie poczucia własnej wartości. Kształtowanie szacunku do siebie i innych. Uświadomienie uczniom szkód jakie niosą konflikty.	Zna sposoby rozumienia sytuacji konfliktowych i ich znaczenia dla relacji między ludźmi. Rozumie znaczenie poczucia własnej wartości.
23. 24.	Szkoły w naszym regionie. Ścieżki kształcenia. (Rozwijam skrzydła)	Kim chciałbym być? Poznanie szkół średnich w regionie. Prezentacja szkół. Dostrzeganie wartości pracy w życiu człowieka. Umiejętność postrzegania rodzajów pracy, m. in. praca trudna i niebezpieczna. Rozbudzanie chęci rozwoju własnych talentów. Wyrabianie poczucia odpowiedzialności za decyzje wyboru szkoły.	Zna szkoły średnie w naszym regionie. Świadomość roli własnego hobby i wyboru szkoły i zawodu zgodnego z zainteresowaniami, chęciami i możliwościami. Dostrzega możliwość rozwoju własnych zainteresowań.
25.	<u>Uczucia i emocje. Trudności wieku dojrzewania.</u> <u>-POMOST</u> -wybrane problemy	Zapoznanie uczniów z pojęciami uczucia i emocje, labilność emocjonalna i depresja młodzieńcza.	Uczeń potrafi okazywać uczucia, nazywać je, wyraża swoje emocje w grupie.

	psychologii zdrowia w aspekcie zachowań ryzykownych.		
26.	<u>Co to jest grupa?</u> <u>-POMOST</u> -psychologiczne i społeczne aspekty funkcjonowania jednostki i grupy.	Uświadomienie przynależności do różnych grup, ukazanie więzi grupowych. Przekazanie wiedzy na temat zachowań ryzykownych jednostki i grupy.	Znajomość grup do których się należy. Przywiązanie do członków grupy. Zna zasady funkcjonowania grupy i procesy w niej zachodzące. Zna konsekwencje zachowań ryzykownych.
27.	Wielkanoc dawniej i dziś. Wielkanocne obrzędy.	Kształtowanie nawyków troski o tradycje rodzinne. Nabywanie umiejętności kultury współżycia w rodzinie.	Dostrzega znaczenie kultury w obchodzeniu rodzinnych uroczystości - zna zwyczaje i obrzędy wielkanocne Potrafi udekorować salę lekcyjną w świątecznym nastroju, - umie opowiedzieć o przygotowaniach w rodzinie.
28.	<u>Rozpoznajemy i nazywamy uczucia.</u> <u>-POMOST</u> -wybrane problemy psychologii zdrowia w aspekcie zachowań ryzykownych.	Dostarczenie uczniom podstawowej wiedzy o uczuciach. Ośmielenie uczniów do wyrażania swoich emocji w grupie. Nabywanie umiejętności dbania o swoje zdrowie fizyczne i umysłowe.	Uczeń potrafi okazywać uczucia, nazywać je, wyraża swoje emocje w grupie. Rozumie potrzebę troski o swoje zdrowie.
29.	<u>Możemy radzić sobie z nieprzyjemnymi uczuciami</u>	Uświadomienie sobie swoich mocnych stron. Umiejętność pracy w zespole. Budowa poczucia własnej wartości. Uświadomienie uczniom bardzo intensywnego przeżywania uczuć w okresie dorastania. Zapoznanie	Świadomość swoich mocnych stron. Świadomość bardzo intensywnego przeżywania uczuć w okresie dorastania. Znajomość sposobów radzenia sobie z nieprzyjemnymi uczuciami.

	<u>-POMOST</u> -wybrane problemy psychologii zdrowia w aspekcie zachowań ryzykownych.	uczniów ze sposobami radzenia sobie z nieprzyjemnymi uczuciami.	
30.	Jak pożegnamy naszą szkołę? - Przygotowanie Apelu-	Kształtowanie nawyków troski o tradycje i kulturę. Kształtowanie postaw patriotycznych i świadomości obywatelskiej. Nabywanie szacunku do tradycji szkolnych.	Dostrzega znaczenie kultury w obchodzeniu uroczystości.
31.	Krok za krokiem czyli nie od razu Kraków zbudowano... O celach i planach edukacyjno – zawodowych.	Uświadomienie potrzeby wyborów- tego co ważne i co niezbędne w życiu każdego człowieka.	Potrafi dokonać wyboru właściwej ścieżki kształcenia.
32.	Oceniam swoje zachowanie	Nabywanie umiejętności oceny samego siebie i innych.	Potrafi określić swoje zachowanie na tle grupy.
33.	Wkrótce wakacje – spędźmy je wesoło, kulturalnie i bezpiecznie.	- dostrzeganie wartości czasu wolnego - rozumienie zgubnych dla zdrowia i życia zachowań - rozwijanie wrażliwości na piękno otaczającego nas świata	- rozumie potrzebę i istotę wypoczynku - dba o zdrowie i życie swoje i innych - potrafi obserwować świat i dostrzegać jego piękno

**KALENDARZ UROCZYSTOŚCI SZKOLNYCH
ŚRODOWISKOWYCH ORAZ ŚWIĄT PAŃSTWOWYCH
W ROKU SZKOLNYM 2019/2020**

Zadania, wydarzenia	Terminy	Odpowiedzialni	Uwagi
Uroczysta inauguracja roku szkolnego	2 września	Dyrektor Szkoły, zespoły	
Sprzątanie świata	wrzesień	Wychowawcy	
Święto Komisji Edukacji Narodowej	14 paździer nika	A.Dyrda , M. Kordas, M.Obłóza, A. Chudy	Piknik naukowy
Uroczystość pasowania uczniów klas I	październik	Kl.1 Wychowawca	
Dzień Papieski	16 października	SU klasa 5 K. Dybka	happening
Rocznica odzyskania niepodległości	8 listopada	Klasy 1-3	Apel- śpiewanie pieśni
Andrzejki,	listopad	SU Wychowawcy	dyskoteka
Mikołajki	6 grudnia	SU	
Apel Świąteczny- Jasełka	21grudnia styczeń	przedszkole	Dom Kultury
Zabawa karnawałowa noworoczna	6 lutego	SU Wychowawcy Rodzice	
Dzień Babci i Dziadka	styczeń	Wychowawcy	
Dzień Kobiet	8 marca	SU	happening
Powitanie wiosny	21 marca	Wychowawcy Dzień Talentów- Dzień Języków obcych	happening
Rocznica Zbrodni Katyńskiej	15 kwietnia	SU	happening
Święto Konstytucji 3 Maja	26 kwietnia	K. Fuhrman	apel
Dzień Patrona	15 maja	M. Wiśniowska, I. Szlachta A. Jędrzejec, K. Witowska, P. Żak, A. Bęben A. Nykiel	Rajd rowerowy?
Dzień Matki, Ojca	maj	Wychowawcy	
Dzień Dziecka Dzień Promocji Zdrowia	3 czerwca	Wychowawcy , Rodzice, SU, Zespół promujący zdrowie	
Uroczyste zakończenie roku szkolnego Pożegnanie klasy III	21 czerwca	M. Kordas L. Kisiel	